

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Речушинская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНО
директор школы
_____ Т.В. Вахрова
приказ № 141-ОД от 02.09.2024

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
индивидуального обучения на дому
по специальным индивидуальным программам развития
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) **вариант 1 и 2**
на 2024 – 2025 учебный год

п.Речушка
2024 год

В 2024-2025 учебном году индивидуальное обучение на дому организовано в соответствии с:

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- письмом Министерства образования и науки России от 15.03.2018г. № ТС-728/07 «Об организации работы по СИПР»;
- письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07 августа 2018 г. № 05-283 «Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении»;
- постановлением Правительства Иркутской области от 19 марта 2020 года № 132 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей- инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях Иркутской области»;
- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки от 19 декабря 2014 г. № 1599;
- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, утверждённого приказом Министерства образования и науки от 19 декабря 2014 г. № 1598;
- Базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII и VIII видов» (Приказ Министерства образования РФ № 29/2065 – П от 10.04.2002 г.).

В индивидуальном учебном плане (далее – ИУП) реализуются следующие требования ФГОС:

- «обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП образования и организационных форм получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья типологических и индивидуальных особенностей»,
- «АООП образования реализуется с учетом особых образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение АООП образования на основе ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося».

Учебный план 1-4 класс, вариант 1

Предметные области	Класс	Количество часов				Всего
	Учебные предметы	I	II	III	IV	
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	Русский язык	3	3	3	3	12
	Чтение	3	4	4	4	15
	Речевая практика	2	2	2	2	8
2. Математика	Математика	3	4	4	4	15
3. Естествознание	Мир природы и человека	2	1	1	1	5
4. Искусство	Музыка	2	1	1	1	5
	Рисование (изобразительное искусство)	1	1	1	1	4
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	12
6. Технология	Труд (технология)	2	1	1	1	5
Итого		21	20	20	20	81
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		-	3	3	3	9
Факультатив «Юный кулинар»		-	2	2	2	6
Факультатив «Занимательное чтение»		-	1	1	1	3
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23	90
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	6	24
Логопедические занятия		3	3	3	3	12
Ритмика		1	1	1	1	4
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2	2	2	8

В 2024-2025 учебном году в школе обучается
1 ученик во 2 классе второго года обучения, **1 вариант**

Обучение на дому ведется по ИУП, который отражает доступные для обучающегося учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность и устанавливает объем недельной нагрузки. ИУП включает индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов, выбранных из общего учебного плана АООП с учетом индивидуальных образовательных потребностей, возможностей и особенностей развития конкретного обучающегося. Список предметов, коррекционных курсов, включенных в ИУП, может варьироваться. ИУП детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, образовательные потребности которых не позволяют освоить предметы основной части учебного плана АООП, как правило, включают занятия коррекционной направленности. Таким образом, ИУП

направлен на разностороннее развитие личности ребенка, коррекцию недостатков развития, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание, на достижение того уровня общеобразовательных знаний и практических умений, который необходим обучающемуся для социальной адаптации.

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями включает коррекционные курсы, которые определяются психофизическими особенностями развития детей и ритмикой. Коррекционные курсы включают в себя следующие курсы: сенсорное развитие, предметно-практические действия, двигательное развитие, альтернативная коммуникация.

Выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение определяется, исходя из особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основании рекомендаций ПМПК.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Индивидуального обучения на дому
по специальным индивидуальным программам развития (СИПР),
2 вариант

В 2024-2025 учебном году индивидуальное обучение на дому организовано в соответствии с:

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- письмом Министерства образования и науки России от 15.03.2018г. № ТС-728/07 «Об организации работы по СИПР»;
- письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07 августа 2018 г. № 05-283 «Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении»;
- постановлением Правительства Иркутской области от 19 марта 2020 года № 132 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях Иркутской области»;
- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки от 19 декабря 2014 г. № 1599;
- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, утверждённого приказом Министерства образования и науки от 19 декабря 2014 г. № 1598;
- Базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII и VIII видов» (Приказ Министерства образования РФ № 29/2065 – П от 10.04.2002 г.).

Согласно пункту 2.3. федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки от 19 декабря 2014 г. № 1599, для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и

множественными нарушениями развития, на основе требований ФГОС и адаптированной основной общеобразовательной программы школой разрабатываются специальные индивидуальные программы развития (далее – СИПР), учитывающие специфические образовательные потребности обучающихся.

В индивидуальном учебном плане (далее – ИУП) реализуются следующие требования ФГОС:

- «обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП образования и организационных форм получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья типологических и индивидуальных особенностей»,
- «АООП образования реализуется с учетом особых образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение АООП образования на основе ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося».

В 2024-2025 учебном году в школе по СИПР обучаются **3 ученика**, из них:

- 1 ученик в 1 классе первого года обучения,
- 1 ученик в 3 классе второго года обучения,
- 1 ученик в 4 классе второго года обучения.

Обучение на дому ведется по ИУП, который отражает доступные для обучающегося учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность и устанавливает объем недельной нагрузки. ИУП включает индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов, выбранных из общего учебного плана АООП с учетом индивидуальных образовательных потребностей, возможностей и особенностей развития конкретного обучающегося. Список предметов, коррекционных курсов, включенных в ИУП, может варьироваться. ИУП детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, образовательные потребности которых не позволяют освоить предметы основной части учебного плана АООП, как правило, включают занятия коррекционной направленности. Таким образом, ИУП

направлен на разностороннее развитие личности ребенка, коррекцию недостатков развития, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание, на достижение того уровня общеобразовательных знаний и практических умений, который необходим обучающемуся для социальной адаптации.

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями включает коррекционные курсы, которые определяются психофизическими особенностями развития детей и ритмикой. Коррекционные курсы включают в себя следующие курсы: сенсорное развитие, предметно-практические действия, двигательное развитие, альтернативная коммуникация.

Выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение определяется, исходя из особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основании рекомендаций ПМПК.

СИПР обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включая разные предметы, выполняет, прежде всего, задачи подготовки обучающихся к вхождению в самостоятельную жизнь.

Учебный план
1-4 классы УО (ИН)), Вариант 2.

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					Всего
		I Доп.	I	II	III	IV	
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	2	2	13
Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	10
Окружающий мир	Окружающий природный мир	1	1	1	1	1	5
	Человек	3	3	3	2	2	13
	Домоводство	-	-	-	2	2	4
	Окружающий социальный мир	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка и движение	1	2	2	2	2	9
	Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	15
Технология	Труд (технология)	-	-	-	-	-	-
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2	2	10
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	2	3	3	3	13
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		20	21	22	23	23	109
Внеурочная деятельность (коррекционные курсы)		10	10	10	10	10	50