

Рассмотрено на заседании
педагогического совета школы
протокол от 10.04.2025 № 7

Утверждено
директор МОУ «Речушинская СОШ»
приказ от 10.04.2025 № 46-ОД

Отчет
о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Речушинская средняя общеобразовательная школа»
Нижеилимского муниципального района
за 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование раздела	стр.
1	Введение	1
2	Аналитическая часть	2
2.1.	Общие сведения об образовательной организации. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.	2
2.2.	Система управления МОУ «Речушинская СОШ».	3
2.3.	Организация учебного процесса.	4
2.4.	Содержание и качество подготовки учащихся.	13
2.5.	Оценка кадрового обеспечения.	20
2.6.	Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.	23
2.7.	Оценка качества материально-технической базы.	25
2.8.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.	29
3.	Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию.	31
4.	Заключение	34

1.ВВЕДЕНИЕ

Процедура самообследования МОУ «Речушинская СОШ» проведена на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (ст.29);
2. Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Порядок проведения самообследования образовательной организацией»
3. Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» .
4. Приказ Рособнадзора от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» формату представления информации».
5. Постановление правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
6. Приказ Минобрнауки и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в приказ от 14.06.2013 № 462».
7. Приказ МОУ «Речушинская СОШ» от 11.02.2025 № 19-ОД «О проведении процедуры самообследования».
8. Приказ МОУ «Речушинская СОШ» от 10.04.2025 № 46-ОД «Об утверждении отчета по самообследованию».

Цель проведения самообследования: совершенствование качества образования и эффективности деятельности школы на основе обеспечения информационной открытости и прозрачности ее деятельности.

Задачи аналитического отчета:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в школе;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

Самообследование проводилось по основным направлениям деятельности образовательной организации:

- образовательная деятельность;
- система управления школой;
- содержание и качество подготовки выпускников;
- организация учебного процесса;
- востребованность выпускников;
- качество кадрового состава;
- качество библиотечно-информационного и учебно-методического обеспечения;
- качество материально-технической базы;
- функционирование внутренней системы оценки качества.

Основой самообследования является динамический анализ, т.е. отслеживание изменений, произошедших внутри школы в течение 3-х лет. В процессе самообследования используется также сопоставительный анализ, который позволяет выявить отклонения от среднего значения, проанализировать их причины и разработать комплекс мер, направленных на достижение планируемых результатов. В качестве основных источников для аналитического отчета использованы: результаты промежуточной аттестации и ГИА, данные мониторингов качества образования различных уровней, результаты анкетирования обучающихся и родителей.

2.АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

2.1. Общие сведения об образовательной организации.

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

2.1.1. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Речушинская средняя общеобразовательная школа» (сокращенно МОУ «Речушинская СОШ») функционирует с 1972г.

2.1.2. Организационно-правовая форма: казенное учреждение.

2.1.3. Учреждение является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении имущество, в постоянном (бессрочном) пользовании земельный участок, самостоятельный баланс, печать с полным наименованием и указанием места нахождения, штамп.

Юридический адрес: 665675 Россия, Иркутская область, Нижнеилимский район, п.Речушка, ул.Красноярская, дом 20

Фактический адрес 665675 Россия, Иркутская область, Нижнеилимский район, п.Речушка, ул.Красноярская, дом 20

Телефон: 8-395-66-69-4-00

E-mail rechushka@yandex.ru

Адрес сайта: <https://sh-rechushinskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/>

2.1.4. Учредителем учреждения и собственником имущества является администрация Нижнеилимского муниципального района. Органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя, является Департамент образования администрации Нижнеилимского муниципального района.

Юридический адрес учредителя: 665650 Иркутская область, г.Железногорск-Илимский, ул.Янгеля, дом 20.

Адрес сайта: <http://do.nilimsk.ru/>

Адрес электронной почты: 3.13.68@mail.ru

2.1.5. МОУ «Речушинская СОШ» осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности № 8605 серия 38ЛО1 № 0002965 от 01.12.2015 выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Ир-

кутской области, бессрочно, на ведение образовательной деятельности по программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и программам дополнительного образования детей.

Свидетельство о государственной аккредитации серия 38A01 № 000373 от 26.04.2013 выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, на реализацию программ начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования и выдачу аттестатов об основном общем образовании и аттестатов о среднем (полном) общем образовании. Срок действия до 26.04.2025.

2.1.6. Образовательную деятельность учреждения регламентируют следующие локальные акты:

- Устав МОУ «Речушинская СОШ» (Постановление администрации Нижнеилимского муниципального района № 685 от 30.04.2015);
- Программа развития МОУ «Речушинская СОШ» на 2024-2029 г.г. (приказ МОУ «Речушинская СОШ» от 29.11.2024 № 197);
- основная образовательная программа начального общего образования (обновленные ФГОС);
- основная образовательная программа основного общего образования (обновленные ФГОС);
- адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированная образовательная программа основного общего образования;
- план работы МОУ «Речушинская СОШ» на текущий учебный год;
- календарный учебный график на текущий учебный год.

2.1.7. Система договорных отношений, регламентирующая деятельность МОУ «Речушинская СОШ», представлена:

- договор безвозмездного пользования земельным участком № 06-18 от 15.10.2018 с МО «Нижнеилимский район»;
- договор на передачу в оперативное управление муниципального имущества от 11.02.2013 с Департаментом по управлению муниципальным имуществом администрации Нижнеилимского муниципального района;
- Коллективный договор на 2022-2025 г.г. (регистрационный № 271 от 15.12.2022);

2.1.8. Учреждение обеспечивает взаимодействие с социумом:

- Администрация Речушинского сельского поселения;
- МКУК КДЦ «Каскад»;
- ЦРТД и Ю.

2.2. Система управления МОУ «Речушинская СОШ»

2.2.1. Управление учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации», на основании Устава и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, прошедший аттестацию на соответствие занимаемой должности, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Наряду с директором непосредственное управление Учреждением осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе. В соответствии с Уставом, в целях совершенствования руководства и контроля за деятельностью учреждения между членами администрации распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций. Основные вопросы по управлению учреждением решаются на совещаниях административного аппарата, которые проводятся ежемесячно. Текущие проблемы – на планерках, которые проводятся еженедельно.

2.2.2. В МОУ «Речушинская СОШ» сформированы коллегиальные органы управления:

- общее собрание работников;
- педагогический совет.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, созданы:

- Совет родителей;
- Совет обучающихся.

Целью деятельности Общего собрания трудового коллектива является общее руководство организацией в соответствии с учредительными, программными документами и локальными актами. Общее собрание трудового коллектива работает в тесном контакте с администрацией и иными органами самоуправления школы, в соответствии с действующим законодательством, подзаконными нормативными актами. Заседания состоятся не реже двух раз в год.

Педагогический совет осуществляет управление образовательным процессом и инновационной деятельностью. Решения Педагогического совета реализуются приказами директора. При Педагогическом совете создан методический совет, методические объединения педагогов, деятельность которых регламентируется Положениями, принятыми Педагогическим советом. За прошедший год проведено 6 плановых и два внеплановых заседания педагогического совета. Большинство решений педагогического совета выполнено.

Совет родителей и Совет обучающихся не в полном объеме реализовали свои планы работы, отсутствует четкое ведение документации, качественное планирование, контроль за исполнением принятых решений. В следующем году следует уделить больше внимания данному направлению работы.

Информационно-аналитическая деятельность осуществляется с использованием информационных технологий. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности осуществляется при проведении контроля, внутреннего мониторинга качества образования и обсуждении на оперативных совещаниях, на методических объединениях, совещаниях при директоре.

Вывод: в образовательной организации осуществляется плановый, но не всегда системный подход к организации управления и взаимодействия всех структур, что препятствует достижению более высоких результатов деятельности и более эффективной реализации образовательных программ. Необходимо разработать единую школьную информационную систему, базу в которой будут видны субъекты системы управления, их планы и результаты управленческой деятельности.

2.3. Организация учебного процесса

В 2024 году приняли новую Концепцию развития системы психолого-педагогической помощи на период до 2030 года (Концепция Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн).

- организовали психолого-педагогическое сопровождение детей из семей участников СВО согласно Методическим рекомендациям (письмо Минпросвещения от 29.03.2024 № АБ-1122/07);
- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения;

- школа применяет актуальные ЭОР и ЦОР при реализации ООП из федерального перечня (приказ Минпросвещения от 18.07.2024 № 499);
- с 1 сентября 2024 года школа организует образовательный процесс с применением электронного обучения и ДОТ по новым Правилам (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678);
- в 2024 году запретили использование мобильных телефонов во время учебных занятий в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ.

2.3.1. Форма получения образования и формы обучения.

Форма обучения очная, профильного обучения нет. Для обучающихся, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательную организацию, организуется обучение на дому по индивидуальному учебному плану. В 2023-2024 учебном году обучение по индивидуальному учебному плану на дому было организовано для четверых обучающихся. Все обучающиеся успешно освоили образовательные программы соответствующего уровня обучения.

2.3.2. Динамика контингента обучающихся по уровням общего образования

Показатель	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1.Общая численность учащихся	112	99	85
2.Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	40	38	41
3.Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	66	56	44
4.Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	6	5	0
5.Классов-комплектов	10	11	10

наблюдается устойчивая тенденция к снижению количества обучающихся, средняя наполняемость классов 9 человек, на одного педагога в среднем стабильно 6 обучающихся. В 2023-2024 учебном году не было 10 и 11 классов.

2.3.3. Специфика и формы реализации образовательных программ:

В 2023-2024 учебном году школа реализовывала следующие образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (1-4 классы)
- Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (5-9 классы)
- Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по ФГОС, утвержденному приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599
- Дополнительные общеразвивающие программы художественно-эстетической и физкультурно-спортивной направленности

С 2023 году в образовательной деятельности произошли ключевые изменения. Они связаны с переходом на ФОП и обновленные ФГОС, ведение профориентационного минимума и Концепции информационной безопасности детей.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Из-за изменений в ФОП с 1 сентября 2024 года внесли коррективы в ООП всех уровней общего образования – добавили новые и актуализировали имеющиеся рабочие программы, привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО – разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО – указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)»

Педагогические работники прошли обучение по программам повышения квалификации по внедрению ФОП.

С 1 сентября 2024 года обновлены рабочие программы по литературе, географии и физкультуре. В программе по литературе скорректировали список обязательных произведений. В программы по физкультуре включили новые модули;

включили в ООП рабочие программы учебных предметов «Труд (технология)» и «ОБЗР»;

скорректировали учебные планы – добавили предметы «Труд (технология)» и «ОБЗР», предметную область «Основы безопасности и защиты Родины».

В школе реализуется 3 основные общеобразовательные программы, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования и ФАООП УО:

- для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

- для 5-9 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

- для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – АО-ОП УО (ИН), разработанную по ФГОС, утвержденному приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 и ФАООП УО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2024 года в образовательном процессе школы используется Концепция информационной безопасности детей. Разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом концепции.

Методическими объединениями используются темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Труд (технология)» и др. Рабочие программы учебных предметов соответствуют Концепции информационной безопасности детей.

В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» внесены уроки информационной безопасности и цифровой грамотности, мо-

мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

С января 2024 года школа продолжает применять федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса и реализации ООП. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Учащиеся отмечают возросший интерес к новым формам проведения занятий.

2.3.4. Организация и проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Организация и проведение текущего контроля успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ «Речушинская СОШ».

Для обучающихся 1 класса текущий контроль успеваемости проводится без фиксации результатов в виде отметок по пятибалльной системе в классных журналах, в форме качественной оценки видов учебной деятельности.

Для обучающихся 2-9 классов текущий контроль осуществляется с фиксацией результатов в виде отметок по пятибалльной системе с использованием отметок «5», «4», «3», «2», за исключением результатов внеурочной деятельности, результатов изучения курсов по выбору и факультативных курсов.

В соответствии с планом ВШК, с целью анализа промежуточного уровня усвоения образовательных программ в декабре 2024 года были проведены административные контрольные работы во 2-9 классах по русскому языку и математике. Качество подготовки обучающихся по результатам промежуточного контроля не в полной мере соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. По результатам контроля было принято решение преподавание математики в 7 и 8 классах, а также преподавание русского языка в 7 классе поставить на контроль. Учителям предметникам рекомендовано своевременно выявлять пробелы в знаниях и организовывать индивидуальную работу с обучающимися, более детально подходить к анализу и составлению проверочных работ.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится без аттестационных мероприятий, по результатам текущей успеваемости за четверть, полугодие, год для всех обучающихся 2 – 9 классов по всем предметам учебного плана. Отметки за четверть (полугодие) выставляются как среднее арифметическое отметок текущей успеваемости с округлением в соответствии с правилами математического округления в пользу ученика.

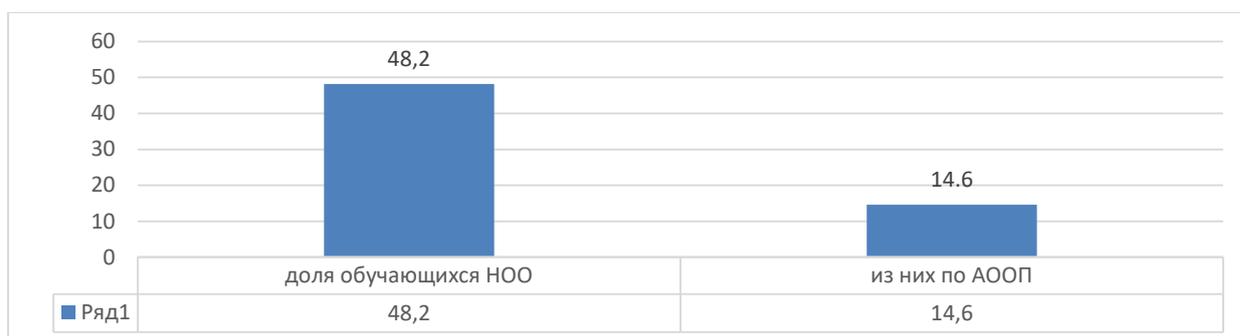
Отметки за год выставляются как среднее арифметическое четвертных (полугодовых) отметок в соответствии с правилами математического округления в пользу ученика.

2.3.5. Подготовка обучающихся к ГИА

Подготовка обучающихся к ГИА осуществляется согласно плану подготовки к ГИА, который предусматривает мероприятия на уровне педагогов, учащихся и родителей. При реализации плана используются возможности учебного плана, организуются групповые и индивидуальные консультации, учителями предметниками составляются программы подготовки к ГИА. Коррекция работы по подготовке к ГИА осуществляется по итогам ВШК, муниципальных и региональных мониторингов оценки качества подготовки выпускников.

2.3.6. Организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В 2024 году в школе функционировал коррекционный класс для обучающихся по АООП УО (вариант 1, вариант 2). Наполняемость класс выросла в сравнении с 2023 г. с 9 до 10 человек. По АООП УО -1 обучалось 7 детей, по АООП УО В-2 трое. АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и приведена в соответствие с ФАОП НОО.



Программы своего уровня дети осваивают успешно. Содержание и качество подготовки обучающихся с ОВЗ соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Обеспеченность учебниками 100%. Обучением занимаются педагог, прошедший курсы повышения квалификации, социальный педагог, «педагог-психолог». Трудности в обучении: класс-комплект, в нем занимаются дети и начального и основного общего образования, недостаточная материально-техническая база для качественного выполнения рабочих программ образовательной области «Технология», отсутствие квалифицированных специалистов «педагог-дефектолог», «учитель-логопед». Несмотря на имеющиеся трудности, грамотное построение образовательного процесса позволило достичь некоторых успехов: в классе практически отсутствуют пропуски уроков без уважительных причин, значительно увеличилась активность обучающихся в участии различного рода олимпиадах, конкурсах, за прошедший год имеются не только участники, но и призеры.

Вывод:

1. Требования к условиям организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья не в полной мере соответствуют требованиям ФГОС.

Проблемы:

1. Отсутствуют специалисты: учитель-дефектолог и учитель-логопед.
2. Недостаточно укомплектована материально-техническая база для реализации рабочих программ образовательной области «Технология»

Пути решения:

В следующем учебном году для данной категории детей следует обеспечить качественное кадровое и материально-техническое обеспечение работы по данному направлению.

1. Организовать прохождение переподготовки педагогов по требуемым направлениям.
2. Для пополнения МТБ использовать средства субвенции, привлекать средства спонсоров, принимать участие в инвестиционных проектах разного уровня.

2.3.7. Динамика состояния здоровья обучающихся, развитие здоровьесберегающей среды

Режим образовательной деятельности организован в соответствии с требованиями СанПиН: 1 смена, пятидневная рабочая неделя. Продолжительность учебного года с 1 сентября по 24 мая, продолжительность каникул не менее 30 календарных дней. Продолжительность урока 40 минут.

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется ОГБУЗ «Железнодорожная центральная районная больница» по договору. Лечебно-профилактические мероприятия проводятся в детском кабинете филиала ОГБУЗ «Железнодорожная центральная районная больница» «Речушинская участковая больница».

Питание обучающихся осуществляется в школьной столовой. Общая площадь 308, 32 кв.м., число посадочных мест 80, площадь на одно посадочное место 1,5 кв.м., имеются умывальники, мебель в достаточном количестве. Пищеблок обеспечен необходимым оборудованием, посудой и инвентарем, имеется подводка холодной и горячей воды.

В школе ежегодно проводится мониторинг физического развития и физической подготовленности обучающихся:



Распределение обучающихся по группам здоровья стабильно. Преобладают обучающиеся основной группы.

2.3.8. Социальный статус семей обучающихся

показатели	2022	2023	2024
Общее количество обучающихся	112	84	85
Количество семей	90	64	65
Неполные семьи	37	20	23
Многодетные семьи	12	8	10
- в них детей	21	15	18
Малообеспеченные семьи	12	8	2

- в них детей	12	11	2
Социально-неблагополучные семьи	2	0	0
Опекаемых детей	2	3	3
Детей- инвалидов	7	6	6

2.3.9. Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня в соответствии с Федеральной программой воспитания и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа в школе велась в рамках модулей рабочей программы воспитания:

- инвариативные: «Классное руководство», «Работа с родителями», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «Профориентация» для ООО;
- вариативные: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с Федеральным календарным графиком. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела; акции.

Анализ планов воспитательной работы 1–9-х классов показал следующие результаты: планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся; в них предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора; наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у классных руководителей начальной школы. Посещенные классные мероприятия показывают, что не все классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся

Носит системный характер и направлена на формирование: гражданского правосознания; патриотизма и духовно-нравственных ценностей; экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира; активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении. В прошедшем году в школе проведено 15 общешкольных мероприятий, 10 единых классных часов, 11 акции гражданско-патриотической направленности, в т.ч. с целью организации помощи участникам СВО

Патриотическое воспитание и развитие «Движения первых».

В 2024 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых». Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен руководитель ШМО классных руководителей (должность Советника по воспитанию в школе отсутствует), проведена регистрация участников. Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы. Данное направление работы осуществляется в реализации Всероссийских проектов РДДМ.

Единая модель профориентационной работы

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2024/25 учебном году в школе реализуется профориентационный минимум для обучающихся 6–9-х классов.

Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня. Для реализации программы базового уровня в школе созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по УВР;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–9-х классов, педагог-психолог;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–9-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- ООО «Трансетъ-Восток»
- ОГБУЗ «ЖЦРБ» «Речушинская участковая больница»
- МКУК КДЦ «Каскад»

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024/25 учебном году: привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника, проведение экскурсий, бесед и др. Мероприятия для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–9-х классов.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Показатель	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1. Уровень воспитанности обучающихся	высокий –33,3% хороший –35,7% средний – 31%	высокий –34% хороший –35,6% средний – 30,4%	высокий –34% хороший –35,8% средний – 30,2%
2. Учащихся, состоящих на учете:			
- по школе	2	3	2
- в ОДН	2	0	0
- в КДН	2	0	0
3. Количество правонарушений	0	0	0
5. Внеурочная занятость	65,2	66,97	74,1

Уровень воспитанности обучающихся практически не изменился. Правонарушения отсутствуют.

Количество пропущенных уроков в среднем на одного ученика снизилось по следующим показателям:

	2021-2022	2022-2023	2024-2025
Общее	87,3	72	45,1
По болезни	66	52	32,5
Без причины	0,8	0,6	0,6

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

В 2024 году продолжают еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов каждый понедельник.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В 2024 году проводились профориентационные внеурочные занятия «Россия – мои горизонты». Занятия проводились в 6–9-х классах по 1 часу в неделю по четвергам.

В рамках плана внеурочной деятельности на уровне начального общего образования реализуется программа социальной активности обучающихся «Орлята России». Ответственными за реализацию являются классные руководители, куратор проекта – педагог-организатор.

Дополнительное образование

В школе реализуются 4 дополнительные общеобразовательные программы: две физкультурно-спортивной и две художественной направленности. Выбор ДОП обусловлен результатами анкетирования родителей и обучающихся, а также имеющимися условиями.

В 2024-2025 учебном году работали следующие кружки и секции:

№	наименование	количество детей	количество групп
Физкультурно-спортивная направленность			
1	Спортивный калейдоскоп (1-4)	14 (28,6%)	1
2	Спортивные игры (5-9)	14 (28,6%)	1
Художественная направленность			
1	Город мастеров (1-4)	14 (28,6%)	1
2	Рукоделие (5-11)	14 (28,6%)	1

Численность учащихся, занимающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, в течение последних трех лет остается примерно на том же уровне. Охват обучающихся дополнительным образованием в школе находится на уровне 74,1%. В течение года наблюдается небольшой отсев или переход на обучение по ДОП другой направленности.

Для реализации дополнительных общеобразовательных программ в школе есть следующие условия:

- спортивный зал;
- мастерская обслуживающего труда;

Результатами реализации ДОП является участие детей в мероприятиях различного уровня:

мероприятие	кол-во детей	результат
Конкурс «Ларец новогодних игрушек»	3 чел.	Диплом 1, 2, 3 степени
«Радуга талантов»	5 чел	Диплом 1, 2, 3 степени и сертификаты участников
Президентские Состязания	10 чел.	Грамота 3 место

В каникулярное время все кружки и секции работают по расписанию работы в каникулы.

В течение учебного года в своей работе педагоги дополнительного образования применяли разнообразные формы и методы проведения занятий: турниры; беседы, лекции, конкурсы, выставки, к в е с т - игры, просмотры видео материалов, соревнования, эстафеты, «Весёлые старты», «Папа, мама, я - спортивная семья», мастер-классы.

Освоение дополнительной общеразвивающей программы рассчитано на один год обучения и заканчивается выставкой творческих работ и общешкольным спортивным мероприятием.

ДОП реализуются и в летний период, в рамках работы лагеря дневного пребывания.

В рамках исполнения поручения Президента (абз. 3 подп. «б» п. 1 перечня поручений Президента от 22.11.2019 № Пр-2397) в школе создан спортивный клуб, план его мероприятий интегрирован в календарный план общешкольных мероприятий.

Вывод:

1. В виду отсутствия у обучающихся возможности посещать кружки и секции вне школы, реализация дополнительных общеобразовательных программ является необходимым условием организации внеурочной занятости детей. Обучающиеся по ДОП ежегодно принимают участие в выставках и соревнованиях, занимая призовые места. Следовательно, допобразование в школе необходимо и эффективно.

Проблемы:

1. Уровень охвата обучающихся дополнительным образованием средний.
2. Школа не включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр).
3. Не выполнены требования нового Порядка реализации ДОП.

Пути решения:

1. Расширить круг реализуемых дополнительных общеобразовательных программ и их направленность, обновлять и укреплять материальную базу для реализации ДОП.
2. Создать условия для реализации ДОП с 01.09.2025 согласно новому Порядку, который утвердило Минпросвещения (приказ от 27.07.2022 № 629).

Вывод: организация учебного процесса в основном соответствует требованиям ФЗ № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС.

Проблемы:

1. В школе созданы недостаточные условия для организации учебно-воспитательного процесса обучающихся с ОВЗ.
2. Снижение уровня здоровья обучающихся.

Пути решения:

1. Обеспечение квалифицированными кадрами (учитель-логопед, учитель-дефектолог). Приведение МТБ в соответствие с требованиями.
2. Корректировка школьной программы «Здоровье», усиление контроля за работой школьного поста «Здоровье+», активное привлечение родителей к данному направлению работы.
3. Корректировка программы воспитания школы, организация методической работы с классными руководителями по составлению воспитательных программ классов

2.4. Содержание и качество подготовки учащихся

2.4.1. Сведения об освоении учащимися образовательных программ

Уровень образования	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
Начальное общее	100	37,5	97,4	34,8	100	37,5
Основное общее	100	31,8	100	31,5	95,3	28,5
Класс АООП	-	-	100	0	100	14,3
Итого по школе	100	36,5	99,1	31,8	97,3	29,7

Вывод: в целом по школе содержание подготовки обучающихся в сравнении с прошлым годом не стабильно (2 учащихся 8 класса переведены в 9 класс с академической задолженностью по трем предметам: алгебра, геометрия и информатика). Качество подготовки снизилось на уровне основного общего образования и в целом по школе. Наблюдается повышение успеваемости на уровне НОО.

Причины: Одна из причин – необъективность оценивания. В результате в предыдущие годы показатели были завышены, что особенно ярко подтверждали результаты обучающихся при переходе на уровень основного общего образования.

Пути решения:

- 1.Корректировка работы по преемственности.
- 2.Методическая работа с педагогами по качественному составлению контрольных материалов.

2.4.2. Результаты государственной итоговой аттестации

В 2023-2024 учебном на уровне основного общего образования обучались 11 выпускников по форме очного обучения. Все – по ООП ООО. И один выпускник по 1 варианту АООП. Государственная итоговая аттестация по ОП ООО проводилась в форме ОГЭ по двум обязательным (русский язык и математика) и двум по выбору. В основные сроки не сдали ОГЭ 3 выпускника: двое по обществознанию, один по математике. В дополнитель-

ные сроки основного периода экзамены пересдали все 3 выпускника. В итоге всем выпускникам были выданы аттестаты об основном общем образовании.

Одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. В итоговом собеседовании приняли участие 11 выпускников, все получили зачет, пересдачи не было. Уже в течение трех лет все выпускники получают зачет за итоговое собеседование с первого раза, без пересдачи.

Результаты ОГЭ в сравнении с результатами технологических мониторингов подтверждают планомерную работу по подготовке к ГИА:

Русский язык

	Декабрь 2023	Март 2024	ОГЭ
Выполняли работу	10	10	11
Преодолели мин.порог	6 (3 уверенно, 3 на уровне минимального)	7 (4 уверенно, 3 – на уровне минимального)	11 (2 – высокий порог; 2- выше минимального; 7 - минимальный)
успеваемость	60	70	100
качество	10	20	36,36
Средняя оценка	2,7	2,9	3,5
Средний первичный балл за работу	13	16,7	26

Подтвердили годовые отметки 8 человек, повысили -3.

В сравнении с прошлым годом качество выше, успеваемость и средний балл на том же уровне:

	усп-ть	кач-во	средний балл
21-22	100	61,5	26
22-23	100	63,6	26
23-24	100	36,36	26

Математика

	Декабрь 2023	Март 2024	ОГЭ
Выполняли работу	10	9	11
Преодолели мин.порог	6 (из них 2 уверенно, 4 практически на уровне минимального)	6 (из уверенно 2, на уровне минимального -4)	11
успеваемость	60	66,7	100
качество	10	11,1	90,9
Средняя оценка	2,7	2,8	3,8
Средний первичный балл за работу	7,8	9	17

Подтвердили годовые отметки 6 человека, понизили – 2, повысили – 3.

В сравнении с прошлым годом успеваемость выше, качество и СПБ выше:

	усп-ть	кач-во	средний балл
21-22	76,9	15,4	11
22-23	72,7	45,5	13
23-24	100	45,45	17

Предметы по выбору 2023-2024 учебный год:

Обществознание (9 человек, в прошлом году - 7) успеваемость и качество:

	усп-ть	кач-во
Школа	77,8	11,1

Информатика (9 чел, в прошлом году - 5) успеваемость и качество:

	усп-ть	кач-во
Школа	100	88,8

Выводы:

1. Подготовка к ОГЭ по русскому языку велась систематически, планомерно, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, что подтверждается результатами технологических мониторингов и результатами ОГЭ.
2. Подготовка к ОГЭ по математике велась без учета индивидуальных особенностей обучающихся, что подтверждается результатами технологических мониторингов и результатами ОГЭ, выявлено необъективное оценивание по результатам регионального мониторинга и завышение годовых отметок.
3. Наиболее популярными предметами по выбору остаются информатика и обществознание.

Выпускников 11 класса в 2023-2024 году не было.

Проблемы:

1. Имеет место завышение годовых отметок по обществознанию (2 человека).

Пути решения:

- систематически в ходе проведения внутришкольного контроля указывать и напоминать педагогам о том, что показатель 3 «Доля выпускников, не набравших минимальное количество баллов по обязательным учебным предметам при прохождении ГИА». Отсутствие таких выпускников дает возможность набрать 10 баллов при прохождении аккредитационного мониторинга, а наличие даже одного такого выпускника, с учетом их низкой численности, ведет к потере этих 10 баллов;

- совершенствовать формы и методы подготовки учащихся, повышать предметный уровень компетентности педагогов: на заседаниях школьных методических объединений регулярно проводить анализ результатов проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации выявленных проблем;

-регулярно проводить корректировку рабочих программ, уделив особое внимание изуче-

нию тем, вызвавших наибольшие затруднения на ГИА;

- обеспечивать дифференцированный подход к обучающимся, следить за усвоением всеми обучающимися минимума содержания на базовом уровне;
- контролировать посещение учителями консультаций, мастер-классов, семинаров, РМО;
- осуществлять контроль за своевременным прохождением программ учебных предметов;
- своевременно проводить мероприятия по информационному сопровождению ГИА.

2.4.3. Образовательные результаты ВПР

Проведенные весной 2024 года Всероссийские проверочные работы показали снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку 19% обучающихся, по математике 14%, по биологии 1,3%.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки

Высокие результаты показали (при оптимальном и допустимом уровне успеваемости и оптимальном и допустимом уровне качества) учащиеся по следующим предметам:

- 4 класс по окружающему миру;
- 4 и 5 класс по русскому языку;
- 7 класс по биологии;
- 5 класс по истории;
- 6 и 7 классы по географии;

Низкие результаты показали (при допустимом, тревожном уровне успеваемости тревожный и критический уровень качества) учащиеся по следующим предметам: 7,8 классах по русскому языку, 6 класс по истории, 8 классе по математике;

В сравнении результатами 3 четверти 2023-2024 учебного года подтвердили четвертные отметки более 50 % учащиеся по следующим предметам:

- по русскому языку – 40% учащихся;
- по математике 58 % учащихся;
- по географии 72 % учащихся;
- по биологии 80 % учащихся;
- по физике 50% учащихся
- по истории 77 % учащихся.

Сравнение результатов всероссийских проверочных работ за период 2022 - 2023 учебных годов, учащихся одного и того же класса:

- в целом по школе наблюдаются стабильные результаты успеваемости **по математике** в 5 классе, но снижение результата качества 5,7 классе; по русскому языку снижение качества; а в 5,6 и 8 классах - снижение результатов и успеваемости, но повышение качества в 6 классе;
- повысилась успеваемость и качество по географии в 7 классе.

Сравнение результатов ОО с муниципальными и региональными результатами:

- результаты ВПР выше районных результатов по биологии, географии, истории, математике (6 класс), русский язык (7 класс)
- низкие показатели успеваемости и качества по сравнению с муниципальными и региональными результатами по математике (8 класс), физика (8 класс).

Выводы:

1. Поставить на контроль:

- преподавание математики и обществознания во всех классах;
- усилить контроль за состоянием УВП в 5 и 9 классах, провести КОК в 7 классе.

Проблемы

1. Результаты ВПР подтверждают наличие проблемы по снижению качества в целом по школе.
2. Педагоги не в полной мере владеют навыками проблемно-ориентированного анализа и возможностями его использования для корректировки образовательных результатов.

Причины:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

Пути решения

1. Обсудить результаты ВПР на заседании педагогического совета.
2. Рассмотреть и провести подробный анализ результатов ВПР на заседаниях ШМО.
3. Учесть результаты ВПР для внесения изменений в план функционирования ВСОКО.
4. Учителям предметникам с учетом индивидуальных затруднений обучающихся, выявленных по результатам выполнения ВПР разработать индивидуальные образовательные маршруты по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.
5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления обучающихся и способность применять свои знания в новой ситуации.
6. Скорректировать рабочие программы по предметам с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.
7. Продолжить методическую работу по формированию у педагогов навыков проблемно-ориентированного анализа.

2.4.4. Анализ выполнения учебного плана, реализации рабочих программ и программ внеурочной деятельности:

По календарному учебному графику было предусмотрено 34 рабочих недели в 2-9 классах и 33 недели в 1 классе. Самый низкий уровень выполнения учебного плана по английскому языку, что связано с учебным отпуском педагога.

НОО

предмет	% выполнения
русский язык	99,4
литература	100
английский язык	73,5
математика	99,6
окружающий мир	100
ОРКСЭ	100
ИЗО	99,3
Труд (технология)	100
физическая культура	99,3

музыка	99,3
--------	------

ООО

предмет	% выполнения
русский язык	100
литература	100
английский язык	71,6
математика	100
алгебра	99,02
геометрия	96,07
вероятность и статистика	100
информатика	100
физика	100
химия	100
биология	100
география	100
история	100
обществознание	100
ОДНРК	100
ИЗО	100
труд	100
физическая культура	96.2
ОБЗР	100
музыка	97.7

Таким образом, общий результат выполнения учебного плана по школе – 97,6%.

В календарно-тематическое планирование рабочих программ по предметам учебного плана были внесены корректировки, в результате чего количество часов, отведенных на изучение тем или итогового повторения уменьшилось, но программный материал изучен в полном объеме. При составлении календарно-тематического планирования на следующий учебный год следует учесть сформировавшиеся образовательные дефициты.

Внеурочная деятельность осуществляется за счет реализации дополнительных образовательных программ физкультурно-спортивной и художественно-эстетической направленности), работы классных руководителей и социального педагога по направлениям: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное.

2.4.5. Сведения о победителях, призерах олимпиад (по уровням):

Показатель	2021-2022 112	2022-2023	2023-2024
1. Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	59/52,7	43/51,2	46/54,11
2. Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров,	39/34,8	32/38,1	37/43,52

конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:			
Муниципального уровня	14/35,8	10/12,4	15/17,64
Регионального уровня	0	3/3,8	3/3,53
Федерального уровня (дист.)	15/38,5	42/49,5	51/60
Международного уровня (дист.)	10/25,6	7/8,4	3/3,5

2.4.6. Востребованность выпускников

Показатель	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
9 класс				
Доля выпускников 9 класса, продолживших обучение:				0
- в 10 классах	40	31	9,1	
- в профессиональных образовательных организациях	60	62	72,7	83,4
- на краткосрочных курсах	0	7	0	0
- работают, не обучаются	0	0	9,1	8,3
Доля не определенных выпускников 9 класса	0	0	9,1	8,3

Выпускников 11 класса в 2024 г. не было.

Девять выпускников НОО продолжили обучение на уровне ООО.

Выводы:

1. Наблюдается снижение качества в целом по школе, успеваемость снизилась.
2. Подготовка к ГИА на удовлетворительном уровне.
3. Наблюдается снижение результатов ВПР.
4. Общая численность учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах увеличилась, но количество победителей и призеров увеличилось.
5. Выпускники 9 класса выбирают обучение в ПОО. Стабильно есть не определившиеся выпускники.

Проблемы:

1. Сформировавшиеся образовательные дефициты, значительные пробелы в знаниях обучающихся.
2. Снижение уровня выполнения учебного плана и плана внеурочной деятельности.

Причины:

1. Недостаточно продумана планомерная работа учителя по ликвидации пробелов знаний обучающихся.
2. Недостаточная обеспеченность компьютерной техникой обучающихся, неустойчивый сигнал сотовой связи в поселке.

Пути решения:

1. Строгий контроль и принятие всех возможных мер по 100% выполнению учебного плана.
2. Организация индивидуальной работы с обучающимися по ликвидации пробелов знаний.
3. Повышение квалификации педагогических кадров в области применения ЭОР и ЦОР.

2.5. Оценка кадрового обеспечения

2.5.1. Укомплектованность педагогическими и иными кадрами согласно утвержденному на штатному расписанию 100%. Штатных педагогических работников 15 (13 учителей, 1 соцпедагог, 1 педагог-организатор), педагог-библиотекарь 0,5 ст. (внутреннее совместительство), педагог-психолог 0,25 ст. (внутреннее совместительство), (педагог дополнительного образования 0,75 ст. (внутреннее совместительство), внешних совместителей – 1. Уровень профессиональной подготовки педагогических работников соответствует требованиям квалификационных характеристик.

2.5.2. Образование, квалификационная категория, награды

Все педагоги имеют педагогическое профессиональное образование. Из них 10- высшее, 5-среднее профессиональное. Два педагога обучаются заочно в высших учебных заведениях. Имеют квалификационную категорию 5 человек. Остальные прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.

	2022		2023		2024	
	человек	%	человек	%	человек	%
<u>Имеют образование:</u>						
- высшее профессиональное	11	68,8	9	64,3	10	66,7
- среднее профессиональное	5	31,2	5	35,7	5	33,7
<u>Имеют категорию:</u>						
- высшую	-	-	-	-	-	-
- первую	8	50	5	35,7	5	33,7
<u>Не имеют категории</u>	8	50	9	64,3	10	66,7
- из них прошли аттестацию на СЗД	7	43,8	6	42,9	7	46,7
<u>Имеют звания, награды:</u>	11	68,8	7	50	7	46,7
- «Почетный работник общего образования»	4	25	4	28,8	5	33,7
- Грамота Министерства образования РФ	6	37,5	1	7,1	1	6,67
-Грамота Министерства образования Иркутской области	1	6,3	2	14,3	1	6,67

2.5.3. Стаж педагогической работы

Большая часть педагогических работников имеет стаж работы более 20 лет.

	2022		2023		2024	
	человек	%	человек	%		
до 3 лет	2	12,5	2	14,3	-	-
от 3 до 5 лет	1	6,2	3	21,4	2	13,3
от 5 до 10 лет	-	-	-	-	2	13,3
от 10 до 15 лет	2	12,5	1	7,1	2	13,3
от 15 до 20 лет	-	-	-	-	1	6,8
более 20 лет	11	68,8	8	57,1	8	53,3

2.5.4. Возрастной состав педагогического персонала

Наблюдается устойчивая тенденция к повышению возрастного ценза педагогических работников. 40% педагогов старше 50 лет. Средний возраст педагогических работников 45,06 год.

	2022		2023		2024	
	человек	%	человек	%	человек	%
25-29	2	12,5	2	14,3	2	13,3
30-34	1	6,2	-		-	-
35-39	1	6,2	4	28,6	3	20
40-44	2	12,5	1	7,1	1	6,6
45-49	2	12,5	1	7,1	2	13,3
50-54	1	6,2	2	14,3	1	6,6
55-59	1	6,2	-		1	6,6
60-64	4	32	2	14,3	2	13,3
65 и старше	2	12,5	2	14,3	3	20

2.5.5. Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается через регулярное прохождение курсовой подготовки по предмету, ИКТ и классному руководству согласно перспективному плану повышения квалификации с использованием как очных, так и дистанционных форм обучения. За последние три года все педагоги прошли курсы повышения квалификации. Необходимость в курсовой переподготовке определяется на основании самоанализа педагогической деятельности и заявленной темы самообразования педагогических работников. Статистические данные о курсовой подготовке педагогических кадров за последние три года собирает, хранит и анализирует заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Анализ статистических данных показывает, что в последние три года темы курсовой подготовки были связаны в основном с реализацией ФГОС и подготовкой к ГИА. Курсы по ИКТ - с применением готовых технологий и их элементов на уроках.

Педагоги продолжают осваивать технологии онлайн-обучения, работу с новыми образовательными платформами и сервисами. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации по теме «Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации», принимали участие в вебинарах, организованных сектором информатизации Департамента образования, помогали обучающимся и родителям освоить электронные формы обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

В дальнейшем необходимо ориентировать педагогов на прохождение курсов по ИКТ и применению в образовательном процессе дистанционных технологий более высокого уровня, также по организации работы с детьми с ОВЗ.

2.5.6. Для оказания методической и информационной поддержки педагогическим работникам в школе создана методическая служба, во главе которой находится методический совет. Руководит работой методсовета заместитель директора по учебно-воспитательной работе. В состав совета входят руководители школьных методических объединений. Цель работы методсовета - целенаправленное взаимодействие и сотрудничество руководства школы со всеми участниками образовательного процесса, направленные на его оптимизацию.

Методсовет осуществляет свою работу через школьные методические объединения. На сегодняшний день в МОУ «Речушинская СОШ» созданы ШМО учителей начальных классов, гуманитарного и естественно-математического цикла, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.

В школе отсутствует помещение для организации отдельного методического кабинета. Информационно-методическое сопровождение педагогических работников осуществляется через подборку учебно-методических, информационно-справочных, инструктивно-организационных, нормативно-методических, и других материалов, которые находятся в кабинете заместителя директора по учебно-воспитательной работе. Материал систематизирован по разделам: нормативно-правовая база; аттестация; методическая и справочная литература; анализ урока. Начата работа по созданию портфолио педагогов.

В течение последних лет не осуществляется подписка на печатные методические издания. Их недостаток компенсируется методическими пособиями, которые сегодня в достаточном количестве размещены в сети Интернет. В кабинете информатики в свободном доступе есть перечень ЦОР, рекомендованных Министерством просвещения для использования.

Материалы для информационной и методической поддержки педагогов размещаются на сайте школы в разделе «Методическая служба». Шесть педагогов создали личные сайты.

Накопленным опытом педагоги традиционно делятся через проведение открытых уроков и мероприятий. В 2024 году проведено пять открытых уроков и три мероприятия. Педагоги школы регулярно принимают участие в работе районных и кустового методических объединений.

Каждый педагог школы работает над темой самообразования. Самообразование – главный и наиболее доступный источник знаний. Выбор темы самообразования основывается на оценке деятельности, видением каждым своих личностных и профессиональных проблем, умение корректно формулировать цели и последовательно их решать, умение проектировать и контролировать свою деятельность. Однако не у всех педагогов есть планы работы над темами самообразования. Это связано, скорее всего, с небольшой заинтересованностью учителей в проявлении своих профессиональных качеств, а также с недостаточной работой методического совета школы в данном направлении. Педагогам нужно предложить памятки по составлению плана и отчета по теме самообразования.

Педагоги школы участвуют в профессиональных конкурсах. В основном это конкурсы, которые проводятся в дистанционном формате и на муниципальном уровне. В прошедшем году всего четыре педагога нашей школы приняли участие в районных профессиональных конкурсах. В сравнении с прошлым годом количество участников уменьшилась.

Оценивая кадровое обеспечение школы, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки учащихся, можно сделать следующие

Выводы:

- образовательная деятельность в школе в основном обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов;

Проблемы:

1. Повышение возрастного ценза педагогических работников.
2. Нехватка учителей русского языка и литературы с высшим образованием.
3. Недостаток квалифицированных кадров для работы с детьми с ОВЗ.
4. Низкий уровень активности педагогических работников по распространению и обобщению опыта работы путем участия в профессиональных конкурсах различного уровня.

Пути решения:

1. Переподготовка собственных кадров.
2. Профорientационная работа с выпускниками школы, ориентирование их на поступление в высшие педагогические учебные заведения.
3. Организация индивидуального методического сопровождения педагогов с целью мотивирования их на прохождение аттестации на высшую и первую квалификационные кате-

гории, использование средств стимулирующего фонда с целью мотивации педагогов на участие в конкурсах профессионального мастерства.

2.6. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

2.6.1. Учебно-методическая документация включает в себя: ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, соответствующие образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, учебные планы, рабочие программы предметов, факультативов, внеурочной деятельности, обучения на дому, оценочные методические материалы, обеспечивающие реализацию ООП. Обеспеченность учебниками – 100%. Все учебники соответствуют Федеральному Перечню.

Реализуемые ООП и учебно-методическая документация соответствует требованиям ФГОС и приведены в соответствие с ФООП и ФАООП.

2.6.2. Библиотечно-информационное обеспечение

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать.

Показатель	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1.Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	54	126	121
2.Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
-с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
- с медиатекой	да	да	да
- оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	да	да
- выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет	нет	нет
- с контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	да	да

2.6.3. Характеристика библиотечного фонда:

показатель	2022	2023	2024	динамика
Объем фондов библиотеки	10953	10635	10203	-
из него:	5243	3780	3411	-
- учебники				
-учебные пособия	1726	1726	1663	-
-художественная литература	3426	3426	3426	стабильно

ЭОР	291	291	291	стабильно
-----	-----	-----	-----	-----------

В 2024 году школа работала на официальном сайте МОУ «Речушинская СОШ» на базе ФГИС «Единый портал государственных и муниципальных услуг на платформе «Госвеб».

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560 и рекомендациями Минцифры. В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;
- информация об официальном сайте школы;
- информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

Привели наполнение школьного сайта в соответствие с новыми требованиями (приказ Рособнадзора от 04.08.2023 г. № 1493).

Провели ревизию библиотечного фонда в соответствии с пунктом 1.4 комплексного плана на предмет выявления и изъятия изданий, содержащих информацию террористического, экстремистского и деструктивного характера, в том числе фальсифицирующую историю России и дискредитирующую ее политику (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610).

Проблема: оснащенность библиотеки не соответствует современным требованиям, библиотечный фонд практически не пополняется учебными пособиями, художественной литературой и ЭОР.

Причины: 1. Недостаточность финансирования

Пути решения: 1. Привлечение средств спонсоров, участие в различных проектах и грантах

Вывод:

1. Методические условия, созданные в школе, не в полной мере соответствуют запланированным в программе развития и как следствие, являются недостаточными для реализации образовательных программ в полном объеме.

Причины:

1. Качество методической работы на низком уровне. Документация, регламентирующая методическую работу, требует обновления и корректировки в соответствии с выявленными проблемами.

Пути решения:

1. Формирование методической службы как целостной системы, цели и задачи которой подчинены достижению результатов, запланированных в программе развития и образовательных программах школы, а не на решение ситуационных задач.
2. Плановая работа с педагогами по развитию навыков владения проблемно-ориентированным анализом.

2.7. Оценка качества материально-технической базы

2.7.1. Сведения о здании, территории:

Здание школы одноэтажное, деревянное, находится в оперативном управлении. Для организации учебно-воспитательного процесса в школе имеются учебные кабинеты:

- кабинет начальных классов – 4
- кабинет химии- 1 (с лаборантской)
- кабинет русского языка и литературы- 1
- кабинет математики - 1
- кабинет географии и биологии -1 (с лаборантской)
- кабинет истории -1
- кабинет обслуживающего труда- 1
- кабинет физики- 1 (с лаборантской)
- кабинет информатики -1

Площадь учебных кабинетов соответствует требованиям СанПин.

Все кабинеты оснащены мультимедийными проекторами и проекционными экранами, в каждом частично оборудовано рабочее место педагога (компьютер и (или) принтер, МФУ). Интерактивной доской оснащены четыре кабинета (начальных классов, физики, химии, математики). Доступ к сети Интернет и локальная сеть имеются только в кабинете информатики. Учебно-наглядные пособия имеются в каждом кабинете, но их перечень не в полной мере соответствует требованиям ФГОС. Необходимо пополнить материально-техническую базу для качественного выполнения в полном объеме программы по ОБЖ (особенно раздел, касающийся начальной военной подготовки), а также оборудовать кабинет для обучающихся с ОВЗ.

Кроме того, для организации учено-воспитательного процесса имеются: кабинет социального педагога, читальный зал, спортзал, игровая, помещение для хранения и выдачи учебной литературы.

Водоснабжение, канализование и электроснабжение централизованное. Имеются санузлы для девочек, мальчиков и персонала, гардероб. В целом все здание требует серьезного ремонта.

Территория школы огорожена (деревянный штакет), в 2023 году установлено периметральное освещение, отсутствуют зоны отдыха и спортивная площадка.

2.7.2. Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется ОГБУЗ «Железнодорожная центральная районная больница» по договору от 09.01.2023 № 17/б/ДО. Лечебно-профилактические мероприятия проводятся в детском кабинете филиала ОГБУЗ «Железнодорожная центральная районная больница» «Речушинская участковая больница».

2.7.3. Питание обучающихся осуществляется в школьной столовой. Общая площадь обеденного зала 134,2 кв.м., число посадочных мест 80, площадь на одно посадочное место (1,5 кв.м.) (норма 0,7 кв.м.); имеются умывальники, сушилки для рук, мебель в достаточном количестве. Пищеблок обеспечен необходимым оборудованием, посудой и инвентарем, имеется подводка холодной и горячей воды, минимальный набор помещений для хранения продуктов и приготовления пищи. Оснащение пищеблока соответствует требованиям СанПин.

Охват горячим питанием в начальной школе составил 100%. Все обучающиеся начальной школы питаются бесплатно и дополнительно бесплатно получают молоко. Охват питанием обучающихся уровня основного общего образования 85,2%. Для обучающихся из многодетных и малообеспеченных детей организовано льготное питание. Дети-инвалиды и обучающиеся с ОВЗ либо обеспечены двухразовым горячим питанием, либо получают денежную компенсацию.

2.7.4. Здание оборудовано АПС, контроллером, заключены договоры на их обслуживание. Имеется достаточное количество огнетушителей. Установлены камеры наружного и внутреннего видеонаблюдения, имеется паспорт безопасности.

Показатель	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1.Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1	0,1	0,1
2.Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	54	126	121
3.Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет	нет	нет
4.Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
С медиатекой	да	да	да
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	нет	да
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет	нет	нет
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	нет	да
5.Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	107/100	83/100	85/100
6.Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,3	7,3	7,3

Вывод: материально-техническая база школы ежегодно обновляется и пополняется за счет различных источников финансирования, однако нормативы оснащения, установленные требованиями ФГОС, еще не выполнены. Материально-технические условия не в полной мере обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, требования к которым установлены ФГОС и приказом Минпросвещения РФ от 06.09.2022 N 804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций»;

-соблюдение: гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований; социально-бытовых условий для обучающихся; социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников; сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений.

Проблемы:

1. Низкая скорость выхода в Интернет, устаревшее оборудование в компьютерном классе, не все рабочие места педагогов имеют выход в Интернет.
2. В библиотеке нет выход в Интернет.
3. Не в полной мере сформирована безбарьерная среда, отсутствует отдельный кабинет для обучающихся по АООП УО (вариант 1).
4. Кабинет ОБиЗР совмещен с кабинетом английского языка, отсутствует лингафонное оборудование.
5. Отсутствие светильников по углам и над запасными выходами здания.

Пути решения:

- 1.Привлекать средства спонсоров, участвовать в различных проектах и грантах с целью пополнения и обновления МТБ.
- 2.Продолжить работу по включению (продвижению) учреждения в план (программу) капитального ремонта или строительства.
3. Установить светильники по углам и над запасными выходами здания.

2.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

- оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур
- внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов, обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений, обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-го и 5-го классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы поселка и района.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий: с целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 42 респондент (39% от общего числа родителей 1–9-х классов). Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: ноябрь 2024 года. По результатам анкетирования в 2024 году выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в ОУ – 86,9 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 89 %.

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что предметные, метапредметные и личностные результаты обучающихся соответствуют среднему уровню.

Объектами внутренней оценки качества образования являются предметные результаты школьников (в т.ч. результаты ГИА учащихся 9-го класса, результаты ВПР и НИКО, НОКО и других независимых процедур), метапредметные и личностные результаты, достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня, динамика состояния их здоровья, удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу обучения была предложена анкета «Удовлетворенность качеством обучения в школе». Результаты анализа анкетирования показывают стабильную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся.

Выявлены направления деятельности школы, по которым нужно усилить работу:

- повышение качества образования;
- повышение результативности участия педагогов в профессиональных конкурсах;
- активизировать участие учащихся в социальных проектах, творческих и спортивных мероприятиях различного уровня.

Вывод:

1. Регулярно и в системе оцениваются следующие направления ВСОКО: доступность образования, учебно-методическое обеспечения образовательного процесса, материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса, кадровое обеспечение и профессиональная компетентность педагогов, безопасность образовательного процесса, работа по укреплению и сохранению здоровья обучающихся, качество организации питания и летнего отдыха обучающихся, открытость деятельности учреждения. В целом ВСОКО МОУ «Речушинская СОШ» соответствует требованиям законодательства, включает процедуры внутренней и внешней оценки.

2. Анализ и использование объективных данных ВСОКО способствует принятию эффективных управленческих решений.

Проблемы:

1. Отслеживаются формально, не по всем показателям: качество воспитательной работы, финансово-экономическая деятельность.

2. Анализ результатов ВШК, используемых для ВСОКО не всегда является проблемно-ориентированным и, как следствие, не всегда позволяет установить объективное соответствие степени соответствия качества предоставляемого образования требованиям государственных стандартов.

4. ВСОКО носит не системный характер и не в полной мере способствует повышению эффективности образовательного процесса.

Пути решения:

1. Необходимо продолжить формирование, развитие и совершенствование системы внутренней оценки качества образования.

3. Показатели деятельности, подлежащие самообследованию

N п/п	Показатели	Единица измерения	Динамика в сравнении с предыдущим периодом
-------	------------	-------------------	--

1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	85 чел.	+
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	41 чел.	+
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	44 чел.	-
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 чел.	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	23 чел./31,9%	снижение
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	26	стабильно
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	17	повышение
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	0/0%
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1/9,09%	снижение
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	стабильно
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	стабильно
1.12	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	46 чел./ 54,11%	+

1.13	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	37чел./ 43,52 %	+
	Регионального уровня	3/3,53%	-
	Федерального уровня (дист.)	51 чел./ 60%	+
	Международного уровня (дист.)	3 чел./3,5%	-
1.14	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0 %	стабильно
1.15	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0 %	стабильно
1.16	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0 %	стабильно
1.17	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0 %	стабильно
1.18	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 чел.	-
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	10 чел./ 66,7 %	-
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10чел./ 66,7%	-
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 чел./ 33,3 %	+
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагоги-	5 чел./33,3 %	+

	ческой направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 чел./ 33,3 %	-
	Высшая	0 чел./ 0%	стабильно
	Первая	5 чел./ 33,3 %	-
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
	До 5 лет	2/13,3 %	-
	Свыше 30 лет	6 чел./40 %	-
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 чел./14,3 %	+
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 чел./33,3 %	-
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 чел./100%	стабильно
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 чел./ 100 %	стабильно
2.	Инфраструктура		

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,15 ед.	стабильно
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	121 ед.	-
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет	не изменилось
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	Количество компьютеров недостаточно
2.4.2	С медиатекой	да	Практически не пополняется
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	не изменилось
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет	не изменилось
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	+
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	85 чел./100%	стабильно
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,3 кв. м	не изменилось

4. Заключение. Динамика развития в сравнении с предыдущим отчетным периодом.

Основные направления дальнейшего развития.

4.1. Положительная динамика:

1. Все выпускники 9 класса получили документы об образовании.
2. Стабильно отсутствуют не определившиеся выпускники.
3. 100% педагогов регулярно проходят курсовую подготовку по профилю деятельности, ИКТ, классному руководству.
4. Педагоги осваивают дистанционные образовательные технологии.
5. Повышение количества учащихся-участников мероприятий различных уровней.

4.2. Отрицательная динамика:

1. Снижение качества знаний по итогам года.

2. Повышение возрастного ценза педагогических работников.
3. Наличие вакансии учителя русского языка.
4. Снижение количества педагогов, принимающих участие в мероприятиях различного уровня.
5. Снижение уровня здоровья обучающихся.
6. Недостаточная обеспеченность средствами сканирования и распечатки в учебных кабинетах, библиотеке. Выходом в Интернет обеспечен только компьютерный класс.

Вывод:

В целом результаты самообследования показали, что МОУ «Речушинская СОШ» стабильно функционирует, реализует права детей на получение образования с учетом их психофизических возможностей, предоставляет доступное общее образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, соблюдает нормативные требования, предъявляемые к организации образовательного процесса.

Основные направления по совершенствованию деятельности:

1. Повышение качества знаний обучающихся, ликвидация образовательных дефицитов, повышение качества подготовки к ГИА.
2. Выполнение требований нормативных документов по организации работы с детьми ОВЗ (обеспечение кадрами, материально-техническая обеспеченность)
3. Цифровая трансформация образовательного пространства
4. Обеспечение квалифицированными кадрами, заполнение вакансий.
5. Развитие системы внеурочной занятости и дополнительного образования.
6. Пополнение и обновление материально-технической базы школы.

Содержание отчета о результатах самообследования муниципального общеобразовательного учреждения «Речушинская средняя общеобразовательная школа» обсуждено и принято педагогическим советом от 10.04.2025 г. (протокол № 7)