

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РЕЧУШИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Рассмотрено:

Согласовано:

Утверждено:

на заседании ШМО

на заседании методического

директор МОУ «Речушинская СОШ»

протокол № 1

совета школы

_____ Т.В. Вахрова

от 29 августа 2024 г

протокол № 1 от 30 августа 2024 г

приказ № 141- ОД от 02.09.2024 г.

Адаптированная рабочая программа
по предмету «Окружающий социальный мир»
для обучающихся 1 -4 класса
с умственной отсталостью

п. Речушка
2024 год

I. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир мир» для учащихся 1 класса разработана на основании следующих нормативно-правовых документов и материалов:

- ✓ федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2013 № 273-ФЗ (п.6 ст.28);
- ✓ федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599;
- ✓ федерального перечня учебников (приказ Министерства просвещения от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»);
- ✓ Комплекта примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1-4 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) М.: «Просвещение», 2018 г.

Целью образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета является: формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

При организации обучения учитываются особенности познавательного развития, эмоционально-волевой и личностной сферы обучающихся с умственной отсталостью, специфику усвоения ими учебного материала.

Для обучающихся с умственной отсталостью, осваивающих АООП, характерны следующие *специфические* образовательные потребности:

Общая осведомленность и социально – бытовая ориентировка: понимание обращенной речи на низком уровне. Не ориентируются в окружающем.

Особенности психофизического развития: грубые отклонения в физическом развитии, ребенок не передвигается. Общая моторика нарушена, ограничено движение рук

и ног. При обслуживании себя полная зависимость от других. Не сформированы психические функции: память, мышление, воображение.

Особенности регуляторной и эмоционально – волевой сферы: целенаправленная деятельность не развита, быстрое пресыщение деятельностью, к оценке результатов деятельности ограниченный интерес, не ориентируются в окружающем.

Сформированность учебных навыков: учебные навыки не сформированы.

Речь: ребёнок не разговаривает. В контакт не вступает, взгляд фокусирует.

Учебная программа реализуется с помощью учебно-методического комплекса по учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью.

1. Мир природы и человека: учебник для 1 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч. 1 /Н.Б. Матвеева, И.Я. Ярочкина, М.А. Попова/

На изучение предмета «Окружающий социальный мир» в 1 классе отводится 33 часа (1 час в неделю, 33 учебные недели).

II Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

Создать условия для овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире;

Создать предпосылки для развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

Предметные результаты:

1) Представления о мире, созданном руками человека

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками,

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.

· Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

· Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*

· Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

III. Содержание учебного предмета

Школа

Мой класс. Я-ученик. Моя парта. Девочки и мальчики. Школьные принадлежности (действия с ними). *Тетрадь, карандаш, портфель.*

Этот рукотворный мир

Бумага. Свойства бумаги. Игрушки (мяч, кукла, машинка, кубики) (узнавание, способы игры, работа с пиктограммами).

Дом, в котором я живу

Мой дом (квартира). Части дома. Комнаты. Назначение комнат.

Предметы быта

Помощники в доме (бытовые приборы: пылесос, чайник). Мебель (стол, стул, кровать). Посуда (ложка, тарелка, стакан).

Транспорт

Наземный транспорт. Части наземного транспорта. Автобус. Машина. (узнавание). Назначение. Аппликация. Мы едем, едем. (игровые действия).

Город

Магазин. Правила поведения в магазине. Я-покупатель (игровые действия).

IV. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Наименование раздела	Количество часов
Школа	6
Этот рукотворный мир	6
Дом, в котором я живу	5
Предметы быта	8
Транспорт	5
Город	3
Итого:	33

