

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РЕЧУШИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Рассмотрено:

Согласовано:

Утверждено:

на заседании ШМО

на заседании методического

директор МОУ «Речушинская СОШ»

протокол № 1

совета школы

_____ Т.В. Вахрова

от 29 августа 2024 г

протокол № 1 от 30 августа 2024 г

приказ № 141- ОД от 02.09.2024 г.

Адаптированная рабочая программа
по предмету «Математические представления»
для обучающихся 1 -4 класса
с умственной отсталостью

п. Речушка
2024 год

I. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» на уровне начального общего образования составлена в соответствии с требованиями, утверждёнными Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» для учащихся 1 класса разработана на основании следующих нормативно-правовых документов и материалов:

- федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2013 № 273-ФЗ (п.6 ст.28);
- федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599;
- федерального перечня учебников (приказ Министерства просвещения от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»);
- Комплекта примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1-4 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) М.: «Просвещение», 2018 г.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: Формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Задачи и направления

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества один- много;
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежуткам, составлять и прослеживать последовательность событий

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

При организации обучения важно учитывать особенности познавательного развития, эмоционально-волевой и личностной сферы обучающихся с умственной отсталостью, специфику усвоения ими учебного материала.

Для обучающихся с умственной отсталостью, осваивающих АООП, характерны следующие специфические образовательные потребности:

Общая осведомленность и социально – бытовая ориентировка: навыки самообслуживания сформированы частично, необходим контроль за внешним видом, подбором одежды в соответствии с сезоном. Ориентируются в знакомом пространстве, выполняет простые поручения.

Особенности психофизического развития: нарушена координационная способность (точность движений, ритм), отмечается напряжённость, скованность, слабая регуляция мышечных усилий, тремор. Мышление: доступны обобщения по ситуационной близости, анализ, синтез – со значительной помощью учителя. Восприятие – требуется организация процесса восприятия. Внимание – неустойчивое, небольшой объём, малая произвольность. Память – механическая, малый объём.

Особенности регуляторной и эмоционально – волевой сферы: целенаправленная деятельность развита слабо, интерес к деятельности не устойчивый, предлагаемую программу действий удерживают со стимуляцией, быстрое пресыщение деятельностью, к оценке результатов деятельности ограниченный интерес.

Сформированность учебных навыков: учебные навыки сформированы частично: адекватно используют учебные принадлежности, выполняют инструкции.

Речь: собственная речь представлена аграмматичной фразой, слова с грубо нарушенной слоговой структурой. Наблюдаются полиморфные нарушения звукопроизношения. Активно повторяют за педагогом отдельные слова. В обращенной речи понимают простые инструкции.

Учебно-методический комплекс

Альшеева Т.В., Яковлева И.М. Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)

Место предмета в учебном плане

На изучение предмета «Математические представления» в 1 классе отведено 2 часа в неделю, всего 66 часов (33 учебные недели).

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;
- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);
- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.
- осознает, что может, а что ему пока не удастся;
- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;
- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;

- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);
- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим
- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)
- осознает себя в семейно – бытовых ролях;
- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);
- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;
- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;
- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;
- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;
- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

Формирование учебного поведения:

- *направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):*
 - фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
 - фиксирует взгляд на яркой игрушке;
 - фиксирует взгляд на движущей игрушке;
 - переключает взгляд с одного предмета на другой;
 - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
 - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
 - фиксирует взгляд на изображении;
 - фиксирует взгляд на экране монитора.
- *умение выполнять инструкции педагога:*
 - понимает жестовую инструкцию;
 - понимает инструкцию по инструкционным картам;
 - понимает инструкцию по пиктограммам;
 - выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).
- *использование по назначению учебных материалов:*
 - бумаги;
 - цветной бумаги;
 - пластилина.
- *умение выполнять действия по образцу и по подражанию:*
 - выполняет действие способом рука-в-руке;
 - подражает действиям, выполняемым педагогом;
 - последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
 - выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

- *в течение определенного периода времени:*
- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.
- *от начала до конца:*
- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.
- *с заданными качественными параметрами:*
- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Предметные результаты

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.
- называет (показывает) конструкцию.
- воспроизводит комбинаций из двух-трех элементов полифункционального мягкого модульного материала или деревянного (пластмассового) строительного набора
- сопоставляет два объекта по величине {большой — маленький мяч, большая — маленькая пирамида).
- ищет руками среди шариков другие предметы, ориентируясь на их величину (по два предмета одного наименования, но разной величины, например, пластмассовые мишки — большой и маленький, ведерки, лопатки, куклы).
- конструирует большие и маленькие пирамидки, напольного мягкого модуля «Пирамида». Показывает пространственные отношения руками совместно с учителем или по подражанию: Катай, катать самое большое (маленькое) кольцо и т. п.
- играет в сухом бассейне: ищет руками среди шариков другие предметы, ориентируясь на их величину.
- играет в игры на величину (совместно с учителем и по подражанию его действиям)
- использует вербальные и невербальные средства (большой — разводит руки в стороны, ладони, как бы обхватывает большой предмет, демонстрирует объем, маленький — имитирует захват маленького предмета).
- рассматривает объемную фигуру — кубом. Играет с Монтессори-материалами: «Розовая башня» (3-5 больших куба), с разноцветными кубиками из строительных наборов (раскладывает в ряд, строит домик).
- играет в игры: «Что катится, что не катится?», «Цветные шарики», «Лоток с шарами и кубиками» и т. п.
- играет со сборно-разборными игрушками и детским строительным материалом
- умеет рассматривать вместе с учащимися постройку из строительного материала, которую выполняет учитель, прибегая к помощи учеников (дай куб, дай еще фигуру),
- наблюдает за действиями со строительным материалом (постройка простых конструкций, сборка дидактической игрушки из деталей).
- участвует в игре по постройке предложенной учителем элементарному сюжету (матрешка пришла в домик, села на стул, залезла под стол и т. п.).
- умеет складывать шарики (мелкие игрушки, плоды: орехов, каштанов, шишек) в одну емкость и перекладывание их руками и с помощью столовой ложки в другую емкость.

- умеет играть с мячами и шарами: играет в сухом бассейне с шариками, с мячиком (первый «Дар Фребеля»), катает и бросает мячи среднего размера — пластмассовые, резиновые, тряпичные.
- умеет ходить по коврику, когда наступает на определенную фигуру, называет ее (если неговорящий, то показывает под ноги на фигуру).
- катает кольца от дидактического модуля «Пирамида» по комнате с помощью взрослого.
- умеет переливать воду, пересыпать песок, поливать песок водой; пересыпать различные плоды, крупы, определяет вместе с учителем и самостоятельно количество (много, мало, нет — пусто).
- играет с бусами разной величины, разного цвета в разном сочетании; с набором мягких модулей; с дидактическим панно; с пузырьковой колонной с подсветкой.
- складывает на место сборно-разборные игрушки, настольный и напольный конструктор.
- перемещается в пространстве класса (держась за руки, за веревочку, за обруч и т. п.).
- переносит с одного места на другое разных предметов.
- поднимает руки, вытягивает их вперед, поднимает одну руку (по подражанию, по образцу).
- перемещается в классе с предметами по заданию (по образцу и по словесной инструкции): принеси мишку, посади его на стул и т. п.
- переносит с одного места на другое бытовые предметы (кастрюли, пустые и наполненные водой, шариками, сковородки — пустая и полная, различные миски и другие пустые и полные емкости).
- катает кукольные коляски с куклой, игрушки на палках и веревочках по инструкции учителя.
- ориентируется в схеме своего тела и лица (руки, ноги, голова, глаза, нос, уши) перед зеркалом и стоя напротив учителя.
- соотносит отдельные единицы множества с пальцами, другими предметами без пересчета (последовательно прикасается к каждому предмету пальцем — последовательно пересчитывает количество предметов).
- выбирает предметы из множеств. Играет с предметами и объектами контрастного размера: большая шишка — маленькая шишка, полный стакан — пустой стакан (банка, миска и др.).
- показывает один палец.
- участвует в играх с пальчиками на соотнесение количества: много, один пальчик.
- набрасывает кольца на стержень игрового модуля «Набрось колечко»: много, мало, одно кольцо и т. п.
- наблюдает за погодными явлениями (холодно, тепло, идет дождь, идет снег), называет погодные явления используя невербальные и вербальные средства общения.
- изображает погодные явления с помощью имитационных действий: холодно сжимается и хмурится; тепло — улыбается, потягивается вверх и раскрывает руки, как бы подставляя их солнцу; дождь — имитирует движениями пальцев рук по поверхности пола или стола с проговариванием «кап-кап» и т. п.
- рассматривает картинки о временах года, о погодных явлениях.

II. Содержание учебного предмета

Формирование временных представлений

«День-вечер-ночь». «Части суток». «День-вечер-ночь». «Режим дня». «Ночной режим». Закрепление по теме: «Покажи, что ты делал днем, вечером». «Покажи, что ты делал ночью».

Формирование количественных представлений

«Знакомство с понятием «один» и «много». «Знакомство с цифрой 1». «Один-много». «Цифра 1». «Много». «Выполнение различных действий: один — много хлопков». «Мои игрушки». «В гостях у лесовичка в лесу». Посчитай сколько шишек, найди цифру 1».

Формирование представлений о величине

«Большой - маленький». «Длинный - короткий». «Большие и маленькие игрушки». «Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине длинный - короткий, используя приемы наложения и приложения». «Я большая, а ты маленький». «Штриховка предметов различной величины длинная лента, короткая лента». «Подбери одежду для большой куклы, для маленькой куклы». «Подбери ленты для кукол». «Постройка башни». «Длинный мост, короткий мостик». «Выделение «короткий - длинный» предметов в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности».

Формирование представлений о форме

«Круг». «Квадрат». «Маленькие и большие квадраты». «Предметы похожие на круг, квадрат». «Раскрашивание круга, квадрата». «Обведение квадрата по контуру». «Штриховка квадрата».

Формирование пространственных представлений

«Вверху — середина - внизу». «Разложи игрушки по полкам». «Разложи одежду по полкам». «Ориентация на листе бумаги». «Ориентация в классе». «Поровну - больше». «Разложи игрушки». «Пространственные понятия: поровну - больше ближе, к, от». «Игровые упражнения на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела». «Игровые упражнения на перемещение в пространстве предметов поровну - больше». Закрепление тем: «Короткий - длинный», «вверху - внизу по середине», «поровну — больше».

III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Наименование тем	Количество часов
Формирование временных представлений	12
Формирование количественных представлений	10
Формирование представлений о величине	10
Формирование представлений о форме	12
Формирование пространственных представлений	22
Всего:	66