

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«РЕЧУШИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Рассмотрено:	Согласовано:	Утверждено:
на заседании ШМО	на заседании методического	директор МОУ «Речушинская СОШ»
протокол № 1	совета школы	_____ Т.В. Вахрова
от 29 августа 2024 г	протокол № 1 от 30 августа 2024 г	приказ № 141- ОД от 02.09.2024 г.

**Адаптированная рабочая программа**  
по предмету «Коррекционно- развивающие занятия»  
для обучающихся 1 -4 класса  
с умственной отсталостью

п. Речушка  
2024 год

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Коррекционно-развивающие занятия» на уровне начального общего образования составлена в соответствии с требованиями, утверждёнными Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования

Рабочая программа учебного предмета «Коррекционно-развивающие занятия» для учащихся **1 класса с умственной отсталостью** разработана на основании следующих нормативно-правовых документов и материалов:

- ✓ федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2013 № 273-ФЗ (п.6 ст.28);
- ✓ федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного (приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г № 373);
- ✓ федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599);
- ✓ примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1-4 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) М.: «Просвещение»

**Цели** образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

- обучение, обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.
- формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

**Задачи и направления.**

- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- развитие слухоголосовых координаций;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительнодвигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой

умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала. Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

На изучение предмета «Коррекционно-развивающие занятия» в 1 классе отведено 2 часа в неделю, всего 66 часов (33 учебные недели)

## **II. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к

результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся

**Личностные результаты** освоения АООП могут включать:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

**Предметные результаты:**

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов школьники должны научиться:

- повторяет движения тела по примеру взрослого
- достаёт из воды различные по размеру и форме предметы
- выкладывает с помощью палочек простые изображения
- застёгивает и расстёгивает пуговицы на тряпичных фигурах
- находит одинаковые по звуку предметы
- собирает и разбирает пирамидку в хаотичном порядке
- строит из кубиков башню

**Предметно-практическая деятельность**

- умеет фиксировать взгляд на объекте;
- умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон;
- сжимает, разглаживает, разрывает, сгибает бумагу различной фактуры;
- скатывает из бумаги шарики;
- раскладывает кусочки ткани на столе;
- играет с кубиками, карандашами, палочками и т.д.;
- складывает в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- складывает (достаёт) карандаши в (из) коробки;
- играет с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами;

### **III. Содержание учебного предмета**

#### **Сенсорное развитие**

«Зрительное восприятие»: «Посмотри на меня», «Чего не стало?», «Поставь игрушке на своё место», «Куда полетела бабочка?», «Куда поехала машина?», «Чья тень?», «Машинка», «Мишка», «Кукла», «Бабочка», «Зелёная травка», «Желтое солнышко», «Манипуляция больших и маленьких предметов».

#### **Слуховое восприятие**

«Надевание колец на стержень», «Разбери пирамидку», «Чей звук?» (различение звукоподражаний «АВ-АВ». «МЯУ-МЯУ»), «На чем играет Петрушка?», «Как говорят животные?», «Какой звучит инструмент?», «Меховой мишка и бумажный мишка»

#### **Предметно – практическая деятельность**

«Рвём бумагу и складываем в коробочку», «Смешай краски», «Мыльные пузыри», «Пересыпь горох», «Открой баночку, заполни её фасолью», «Собери бусинки», «Заведи машинку», «Выложи кубики из коробки, сложи кубики в коробку», «Открой баночку, сложи бусины», «Матрешка», «Найди предметы в песочнице», «Рисование красками, лучики солнца»

#### **Двигательное развитие**

«Бросай, поймай мячик», «Прокати мяч по дорожке», «У медведя во бору», «Зайка попляши», «Кошка и воробушки», «Воздушные снежинки», «Воздушные шары», «Бабочки», «Гуси-гуси», «Воробушки и автомобиль», «Зайка попляши, беленький попляши», «Ладушки – ладушки», «Сорока белобока»

#### **Альтернативная коммуникация**

«Узнай, какое у меня настроение», «Позови меня (жестом, звуком, словом)», «Теремок», «Колобок», «Мишка косолапый», «Наша, Таня громко плачет», «Игра жестов, книга – разговор», «Кукла Катя хочет...спать...есть и т.д.», «Найди такой же», «Найди пару», «Назови, одним словом», «Что лишнее?» , «Разноцветные палочки»

#### **Предметно-практическая деятельность**

«Поделки из пластилина», «Колобки, колбаски», «Поможем кукле Кате прибраться», «К нам придут гости», «Чудесный мешочек», «Игры в песочнице», Дид. игра «Собери человечка», Дид. игра «Кукла Катя и её игрушки», «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Посуда»

### **IV. Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

<b>Наименование тем</b>	<b>Количество часов</b>
Сенсорное развитие	11
Слуховое восприятие	10
Предметно – практическая деятельность	11
Двигательное развитие	12
Альтернативная коммуникация	11
Предметно-практическая деятельность	11
<b>Всего</b>	<b>66</b>