

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РЕЧУШИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Рассмотрено:

Согласовано:

Утверждено:

на заседании ШМО

на заседании методического

директор МОУ «Речушинская СОШ»

протокол № 1

совета школы

_____ Т.В. Вахрова

от 29 августа 2024 г

протокол № 1 от 30 августа 2024 г

приказ № 141- ОД от 02.09.2024 г.

Адаптированная рабочая программа
по предмету «Изобразительная деятельность»
для обучающихся 1 -4 класса
с умственной отсталостью

п. Речушка
2024 год

I. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Изобразительная деятельность» на уровне начального общего образования составлена в соответствии с требованиями, утверждёнными Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования

Рабочая программа учебного предмета «Изобразительная деятельность» для учащихся **1 класса с умственной отсталостью** разработана на основании следующих нормативно-правовых документов и материалов:

- ✓ федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2013 № 273-ФЗ (п.6 ст.28);
- ✓ федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599);
- ✓ примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1-4 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) М.: «Просвещение»

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: используя различные многообразные виды деятельности (изобразительная деятельность, игровая, действия с разборными игрушками и т. д.) корректировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью, формировать элементарные специфические манипуляции, которые со временем преобразуются в целенаправленные действия с инструментами и материалами в изобразительной деятельности.

Задачи и направления программы:

1. развитие собственной активности ребенка;
2. формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
3. формирование и развитие целенаправленных действий;
4. развитие планирования и контроля деятельности;
5. развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.
6. Кроме основных, можно выделить и **методические задачи**:
7. развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
8. развитие зрительного восприятия;
9. развитие зрительного и слухового внимания;
10. развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
11. формирование и развитие реципрокной координации;
12. развитие пространственных представлений;
13. развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.

На изучение предмета «Изобразительная деятельность» в 1 классе отведено 3 часа в неделю, всего 99 часов в год.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий

Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.

Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).

Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

Способность к самостоятельной изобразительной деятельности

Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.

Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.

Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

Готовность к участию в совместных мероприятиях

Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.

Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

Личностные результаты

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов
- Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом
- Использование доступных жестов для передачи сообщения
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв

Планируемые результаты коррекционной работы:

- умеет рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;

- умеет фиксировать взгляд на объекте;
- умеет воспринимать, удерживать предмет в руках рассматривая его со всех сторон;
- понимает эмоциональное состояние других людей;
- понимает язык эмоций;
- выполняет последовательно организованные движения;
- играет с кубиками, карандашами, палочками и т. д.;
- строит их двух трех кубиков (деревянных, пластмассовых) простые конструкции (стол, стул, домик);
- узнает материалы на ощупь, по звуку;
- строит из кубиков башню;
- наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- умеет соотносить и знает цвета;
- имеет представление о величине и форме предметов;
- имеет представление о разнообразии вкусовых ощущений;
- имеет представление о разнообразии обонятельных ощущений;
- имеет представление о разнообразии тактильных ощущений;

Предметные результаты

Минимальный уровень

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

использование по назначению учебных материалов:– бумаги, карандашей, пластилина, дидактических игр.

умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Достаточный уровень

Формирование умения выполнять задание:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.
- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.
- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.
- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

III. Содержание учебного предмета

Давайте познакомимся

Нарисуй себя (мелом) с помощью учителя; Портрет друга (из рваной бумаги). Портрет друга (сложим из готовых заготовок из пластилина).

Знакомство с учителем, учебными принадлежностями

«Подружка-кисточка» раскрашивание листочка бумаги; «Карандаш-умелец» штрихи в разных направлениях; «Цветные карандаши» раскладываем карандаши в определенном порядке; «Пластилиновые комочки» (отщипывание маленьких кусочков от большого бруска пластилина); «Разноцветный узор» рвём цветную бумагу на большие и маленькие кусочки, выкладываем на листы бумаги; «Скатай шарик» сминаем бумагу в комочек

Я и моё тело

«Выложи человечка» (из пластилиновых заготовок); Собери человечка» (из бумажных или картонных шаблонов); Девочка» раскрашивание готового контура; «Мальчик» раскрашивание готового контура; Человек из геометрических фигур (сложить разноцветные геометрические фигуры в определённом порядке).

Явления природы

«Спрячь картинку!» (заштрихуй тучку); «Здравствуй солнце!» раскрасить и дорисовать рисунок; «Дождик» (выложить изображение из маленьких кусочков пластилина; «Тучка и дождик» закрашивание «тучки» и рисование коротких штрихов «дождинок» мелкими; «Облака на небе» (из мелких кусочков рваной бумаги наклеиваем на заранее подготовленный лист изображение дождика); «Лужи» рисование пятнами по мокрому листу. «Снегопад» рисуем сухой кисточкой гуашевыми красками на цветной бумаге; «Дует ветер, играет снежинками» наклеивание кусочков бумаги в определённом порядке; «Снежный домик» нанесение краски на рисунок, сделанный восковым мелком; «Снежинка» нанесение краски на рисунок, сделанный восковым мелком. Вода» учимся равномерно распределять краску по поверхности листа; «Волны» рисуем по шаблонам; «Обитатели морей и океанов» рисунок по мокрому листу.

Растительный мир

«Осенний ковёр» наклеивание сухих листьев или цветных бумажных заготовок «листочков»; «Листья» накладывание листочков на подготовленные контуры; «Осенние краски» рисование по мокрому листу или сухой кистью.

Фрукты и ягоды

«Яблоки» лепим из пластилина, катаем шарики; «Наливное яблочко» наклеиваем кусочки цветной бумаги на подготовленный контур прикрепляем «яблоки» на основу яблони; «Красное яблоко» рисование яблока сухой кистью; «Бананы» лепим из пластилина, катаем «колбаски»; «Натюрморт» наклеиваем кусочки цветной бумаги на подготовленный контур; «Фруктовое лакомство» рисование бананов сухой кистью; «Разноцветные шары», собираем картинку, раскрашиваем по готовым контурам; «Малина» лепим шарики, сплющиваем их и прикрепляем к картону в виде ягодки; «В лесу много ягод» раскрашивание карандашами готовых контуров; «Фруктовый сад» прикрепляем сплюсненные шарики на контур дерева.

Игрушки

«Пластилиновая мозаика» отщипывание маленьких кусочков и выкладывание на лист; «Мухомор» пластилиновые шарики прикрепляем к готовой основе; «Волшебная бутылка» сминаем бумагу в комочки и складываем их в бутылку; «Мячики» раскрашивание и наклеивание кружочков на лист; «Кубики» раскрашивание и наклеивание квадратиков на лист; «Воздушные шарики». Наклеивание «шариков» к заготовкам (мишка, зайчик и т. п. с шариками); «Спрячь зайку!» рисование при помощи губки; «Цветные дорожки для машинок» рисование полосок широкими кистями; «Бусы для куклы» рисование сухой кистью; «Цветные рыбки» рисование рыбок по мокрому листу.

Домашние животные

Кошка» (выложи кошку по контуру); «Маленький пушистый котёнок» (выложи котёнка

из смятой в шарики бумаги); «Кошки-мышки» играем, рисуя на бумаге (прячем мышек от кошки); «Покормим курочку» работаем с пластилином; «Гусеница» рисование при помощи штампа; «Утята» аппликация из бумаги; «Ёжик» изготавливаем из пластилина и заготовок из спичек.

Посуда

«Тарелочка» рисуем и раскрашиваем круги; «Украсим тарелочку» аппликация из заготовок; «Вылепим тарелочку» работа с пластилином; «Тарелка с ягодами» наполнить тарелку ягодами (работа с пластилином); «Чашка с чаем» раскрашивание чашки по готовому контуру; «Ложка» аппликация из бумаги.

Одежда

«Оденем кукол» аппликация из заготовок на шаблон куклы; «Нарядная кукла» аппликация из заготовок на шаблон куклы; «Украсим юбочку»; «Рисуем брюки» (раскрашиваем заготовку); «Зимняя одежда» рисунок; «Летняя одежда».

Мебель

«Шкаф для куклы» наносим (размазываем) пластилин на заготовку; «Стол» рисуем стол по шаблону; «Красивый стол» аппликация; «Стул» раскрашиваем по заранее подготовленному контуру; «Кровать» лепим из пластилина постельные принадлежности.

Овощи

«Огурец» лепим из пластилина; «Огуречная грядка» аппликация; «Зелёный огурец» рисуем цветными карандашами; «Помидор» лепим из пластилина; «Грядка с помидорами» аппликация; «Красный помидор» рисуем цветными карандашами; «Морковь» лепим из пластилина; «Грядка с морковью» аппликация; «Сочная морковка» рисуем цветными карандашами; «Лук» рисуем цветными карандашами; «Грядка с луком» аппликация; «Связка лука» раскрашиваем заранее подготовленный рисунок.

Птицы

«Прилетели птицы» рисуем птиц стилизованно фломастером; «Цыплята» лепим из пластилина; «Попугай» раскрашиваем по шаблону.

Растительный мир

«Цветочек» лепим из пластилина; «Цветочная поляна» панно из пластилина (смешанная техника) «Цветик -семицветик» аппликация из цветной бумаги; «Лужок» рисуем красками в нетр. технике; «Подснежник» аппликация из заготовок; «Одуванчик» работа с пластилином; «Ковёр из одуванчиков» аппликация из бумажных заготовок; «Тюльпаны» аппликация из бумаги; «Букет» работа с пластилином.

IV. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Наименование тем	Количество часов
Давайте познакомимся.	3
Знакомство с учителем, с учебными принадлежностями	7
Я и моё тело.	5
Явления природы	13
Растительный мир	3
Фрукты и ягоды.	10
Игрушки	10
Домашние животные	7
Посуда	6
Одежда	6
Мебель	5
Овощи	12
Птицы	3
Растительный мир	9
Всего:	99

