

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РЕЧУШИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Рассмотрено:

Согласовано:

Утверждено:

на заседании ШМО

на заседании методического

директор МОУ «Речушинская СОШ»

протокол № 1

совета школы

_____ Т.В. Вахрова

от 29 августа 2024 г

протокол № 1 от 30 августа 2024 г

приказ № 141- ОД от 02.09.2024 г.

Адаптированная рабочая программа

по предмету «Человек»

для обучающихся 1 -4 класса

с умственной отсталостью

п. Речушка

2024 год

I. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Человек» для учащихся 1 класса умственной отсталостью разработана на основании следующих нормативно-правовых документов и материалов:

- ✓ федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2013 № 273-ФЗ (п.6 ст.28);
- ✓ федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599;
- ✓ федерального перечня учебников (приказ Министерства просвещения от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»);
- ✓ Комплекта примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1-4 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) М.: «Просвещение», 2018 г.

Целью образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета является: формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими представления о собственном теле;
- распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта;
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- отнесение себя к определенному полу;
- формирование умений определять своё самочувствие(как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому;
- формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности;

При организации обучения учитываются особенности познавательного развития, эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося с умственной отсталостью, специфика усвоения им учебного материала.

Для обучающегося с умственной отсталостью, осваивающего АООП, характерны следующие *специфические* образовательные потребности:

Общая осведомленность и социально – бытовая ориентировка: понимание обращенной речи на низком уровне. Не ориентируются в окружающем.

Особенности психофизического развития: грубые отклонения в физическом развитии, ребенок не передвигается. Общая моторика нарушена, ограничено движение рук и ног. При обслуживании себя полная зависимость от других. Не сформированы психические функции: память, мышление, воображение.

Особенности регуляторной и эмоционально – волевой сферы: целенаправленная деятельность не развита, быстрое пресыщение деятельностью, к оценке результатов деятельности ограниченный интерес, не ориентируются в окружающем.

Сформированность учебных навыков: учебные навыки не сформированы.

Речь: ребёнок не разговаривает. В контакт не вступает, взгляд фокусирует.

Учебная программа реализуется с помощью учебно-методического комплекса по учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью.

1. Мир природы и человека: учебник для 1 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч. 1 / Н.Б. Матвеева, И.Я. Ярочкина, М.А. Попова/.

На изучение предмета «Человек» в 1 классе отводится 99 часов (3 часа в неделю, 33 учебные недели).

III. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удается;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;

Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)

Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно – бытовых;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение)

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

Предметные результаты:

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;
- Использование доступных жестов для передачи сообщения;
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;

III Содержание учебного предмета

Представления о себе

Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими. Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. Отнесение себя к определенному полу. Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания. Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби и др. Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

Представления о собственном теле

Представления о собственном теле. Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым.

Гигиена тела

Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и перед едой). Внешний вид.

Режимные моменты

Определение своих внешних данных (цвет глаз, волос, рост). Общение со взрослыми и взаимодействие со сверстниками.

Режим дня

Соблюдение режима дня. Ориентирование в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога. Правила поддержания бытового распорядка.

Моя семья

Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.
Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

IV. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Наименование раздела	Количество часов
Представления о себе	16
Представления о собственном теле	16
Гигиена тела	16
Режимные моменты	16
Режим дня	16
Моя семья	19
Итого	99ч

