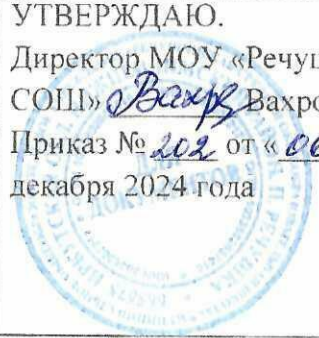


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Речушинская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНА Начальник Департамента образования администрации Нижнегумского Муниципального района И.А. Сибышева декабря 2024 года 	СОГЛАСОВАНА Общее собрание работников МОУ «Речушинская СОШ» протокол № 2 от 29 ноября 2024 года	УТВЕРЖДАЮ. Директор МОУ «Речушинская СОШ» <i>Вахрова Т.В.</i> Приказ № <i>202</i> от « <i>06</i> » декабря 2024 года 
--	---	---

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального общеобразовательного учреждения
«Речушинская средняя общеобразовательная школа»
2025-2029 г.г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Речушинская средняя общеобразовательная школа» МОУ «Речушинская СОШ»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); 2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; 3. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; 4. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; 5. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. № 35) 6. Концепция проекта «Школа Министерства просвещения России» от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн 7. Устав МОУ «Речушинская СОШ»
Цель	Создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования и обеспечения единого образовательного пространства для каждого обучающегося через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.
Комплексные задачи Программы развития	1. Предоставить каждому обучающемуся качественного общего образования и достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования. 2. Развивать личностные качества обучающихся в

соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формировать у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

3. Формировать здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.
4. Сопровождать осознанное отношение обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.
5. Создавать условия и ситуации успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.
6. Поддерживать и развивать личностные и профессиональные компетенции педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимально использовать потенциал каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укреплять коллегиальное сотрудничество, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.
7. Формировать уклад общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной

	социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества. 8. Создавать современную мотивирующую образовательную среду как инструмент социализации детей, проектируемый совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.
Планируемые результаты реализации Программы развития	Магистральное направление «Знание» 1.1. Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности 1.2. Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов 1.3. Углубленное изучение предметов, 1.4. Повышение качества и успеваемости по ВПР 1.5. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) 1.6. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников и наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников 1.7. Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) 1.8. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью 1.9. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях 2. Магистральное направление «Здоровье» 2.1. Реализация программы здоровьесбережения 2.2. Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) 2.3. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) 2.4. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) 2.5. Участие обучающихся в массовых физкультурно-

спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)

2.6. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года

3. Магистральное направление «Творчество»

3.2. Реализация дополнительных общеобразовательных программ

3.3. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия

3.4. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях

3.5. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций

3.6. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «ИТкуб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)

3.7. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) («критический» показатель)

3.8. Функционирование школьного театра

3.9. Функционирование школьного музея

3.10. Функционирование школьного хора

3.11. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации

4. Магистральное направление «Воспитание»

4.1. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

4.2. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания

4.3. Реализация программ краеведения и школьного туризма

4.4. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)

4.5. Наличие школьного военно-патриотического клуба

5. Магистральное направление «Профориентация»

5.1. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в

реализации профориентационных мероприятий

5.2. Наличие профильных предпрофессиональных классов

5.3. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях

5.4. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках

5.5. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию

5.7. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих

5.8. Участие обучающихся 6 –9 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»

5.9. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс» 1.

Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)

6. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

1. Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации,

2. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)

3. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты

4. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)

5. Участие педагогов в конкурсном движении

5. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов

7. Ключевое условие «Школьный климат»

7.1. Наличие в общеобразовательной организации учителя дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»

7.2. Наличие в общеобразовательной организации учителя логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»

7.3. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)

7.4. Формирование психологически благоприятного

	школьного пространства для обучающихся 7.5. Профилактика травли в образовательной среде 7.6. Профилактика девиантного поведения обучающихся 8. Ключевое условие «Образовательная среда» 8.1. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет 8.2. Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ 8.3. Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» (100% педагоги и дети) 8.4. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией 8.5. Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня образовательной организации 8.6 Функционирование управляющего совета образовательной организации
Сведения о разработчиках	Вахрова Т.В., директор школы; Крылова Е.А., заместитель директора по УВР; Жуйкова М.Н., учитель физкультуры; Квартина К.К., руководитель ШМО классных руководителей; Кузнецова А.В., педагог – психолог; Лебедева В.В., социальный педагог; Старостина В.В., педагог-организатор
Период реализации	2025 -2029 г.г.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный этап, этап реализации, обобщающий этап
I этап – подготовительный 6 декабря 2024 года - 20 марта 2025 года	Подготовка локальных актов ОО: Положение об учебно-исследовательской и проектной деятельности на уровнях ДО, НОО, ООО, СОО в ОО Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников. Порядок, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Программа работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности Дорожная карта по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.) Локальные акты в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования Положение о применении электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в

	образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью Проведение общешкольного родительского собрания, с целью информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО
II этап – реализация 21 марта 2025 г. - 26 мая 2028 г	Реализация подпроектов: «Профильное обучение», «Углубленное изучение предметов», «Одаренные дети» «Школа – территория здоровья», «Школьный мир творчества», Патриотическое воспитание», «Школьное агентство социальных инициатив», «В поисках призвания», «Педагогический УниверУм», «Школьный климат – комфортная погода», «Образовательная среда»
III этап – обобщающий 27 мая 2029 г - 29 ноября 2029 г	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные, внебюджетные средства привлечение инвестиций для развития образовательного учреждения
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития. Ответственные: Кашина Е.А., директор школы; Крылова Е.А., руководитель методического совета: Алекберова О.С., учитель математики, руководитель ШМО учителей естественно-математического цикла; Глусцова Е.В., учитель английского языка, руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла; Абанина Ю.А., учитель начальных классов, руководитель ШМО учителей начальных классов; Квартин К.Г., учитель истории руководитель ШМО классных руководителей; Старостина В.В., педагог-организатор, педагог-психолог; Лебедева В.В., социальны педагог.

II. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
--------------	------------

Основные сведения об ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Речушинская средняя общеобразовательная школа» МОУ «Речушинская СОШ» 2. Дату создания (основания) ОО 1 сентября 1962 года 3. ИНН 3834007217 4. Учредитель: Муниципальное образование «Нижеилимский район», в лице администрации Нижеилимского муниципального района 5. Сведения о лицензии № 8605 от 01.декабря 2015 г. серия 38Л01 № 0002965 6. Место нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 665675 Россия, Иркутская область, Нижеилимский район, п. Речушка, ул. Красноярская, дом 20 7. Контакты: телефон ОО - 83956669400, адрес электронной почты ОО - rechushka@yandex.ru адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» - https://sh-rechushinskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/			
Сведения об обучающихся	Уровень обучения	Всего обучающихся	Дети с ОВЗ	
	НОО	41	6	
	ООО	44	4	
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Организационная структура учреждения			
	Директор Профсоюзная организация Педагогический совет Общее собрание трудового коллектива Методический совет Совет профилактики Руководители методического совета и методического объединения Социальный педагог Педагог - организатор Методическое объединение Методическое объединение учителей начальных классов Методическое объединение классных руководителей Методическое объединение учителей естественно - математического цикла Методическое объединение учителей гуманитарного цикла			
Школа работает в режиме пятидневной учебной недели. Занятия проходят в одну смену. Форма обучения очная. Оценивание по четвертям. Режим работы: понедельник - пятница с 8-00 ч. до 17 – 00 ч. Продолжительность урока на уровне начального общего образования и основного общего образования составляет 40 минут. В школе образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском языке Система управление Организацией Управление Организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом МОУ «Речушинская СОШ» и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.				

	В Организации формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников Организации, педагогический совет. Коллегиальные органы как постоянно действующие органы управления Организацией, имеют бессрочный срок полномочий. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающие их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Учреждении: Действует совет обучающихся. Действует профсоюз работников Организации. Основные вопросы, рассматриваемые Общим собранием: обеспечения безопасности жизнедеятельности работников и обучающихся, соблюдения санитарно-гигиенического режима образовательного учреждения; поступления и расходования финансовых и материальных средств образовательного учреждения, награждение и поощрение работников образовательной организации. Педагогический совет рассматривает вопросы организации образовательного процесса в свете требований ФГОС ДО, ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС СОО, введение ФООП; организацию методической работы, осуществления текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; перевода обучающихся в следующий класс. Педагогическим советом образовательного учреждения в соответствии со своей компетенцией решались следующие вопросы материально-технического, кадрового обеспечения и оснащение образовательного процесса; разработка и принятие годового календарного учебного графика, учебного плана ОУ; решение вопросов, связанных с организацией проведения промежуточной аттестации обучающихся; организация кампании по приему в 1-ый класс; контроль за своевременностью предоставления отдельным категориям обучающихся дополнительных льгот и видов материального обеспечения, предусмотренного законодательством РФ; вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений, раннего выявления и профилактики зависимости от наркотических средств, профилактики вредных привычек, защиты прав несовершеннолетних, предупреждения жестокого обращения. суицидальных проявлений, социального сиротства, буллинга дорожно-транспортных происшествий, а также вопросы по профилактике гриппа, ОРЗ, инфекционных заболеваний На тематических педсоветах, за круглым столом рассматривали вопросы формирования функциональной грамотности, адаптации учащихся 1 и 5 классов, применение технологии «Формирующего оценивания». На заседаниях Совета родителей рассматриваются вопросы согласования нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность Образовательной организации; безопасность обучающихся (пожарная, антитеррористическая, санитарно-эпидемиологическая), контроль организации питания обучающихся, профилактика правонарушений, привлечение внебюджетных средств, трудовые проекты, летняя занятость обучающихся, награждение учащихся по итогам года.
--	---

Образовательная деятельность в МОУ «Речушинская СОШ» осуществляется по четырём уровням обучения, по следующим образовательным программам:

- Основная образовательная программа начального общего образования. Срок реализации 4 года
- Основная образовательная программа основного общего образования. Срок реализации 5 лет
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Срок реализации 5 лет
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1,2). Срок реализации 5 лет.

С целью создание условий по привлечению обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, развитие и популяризация школьного спорта, формирование творческих и интеллектуальных способностей, индивидуальных потребностей детей в школе функционирует .Школьный спортивный клуб «Чемпион». ШСК - это часть реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка».

Через ШСК реализуются программы дополнительного образования:

- «Спортивный час» для учащихся 5-9 классов.
- «Спортивный калейдоскоп» для учащихся 1 - 4 классов.

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:

- учебные курсы и факультативы;
- художественно – эстетические кружки, спортивные секции;
- экскурсии, мини-исследования;
- общественно полезные практики и другие.

Учебная неделя начинается с классного часа «Разговоры о важном», посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральные темы «Разговоров о важном» — патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

«Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов. Участники программы «Орлята России» в школе не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

30% учащихся и педагогов школы зарегистрировано в РДДМ «Движение первых». Стараемся принимать участие в инициативах по направлениям:

- волонтерство и добровольчество;
- патриотизм и историческая память;
- спорт

Курс профориентационных занятий «Россия — мои горизонты» реализуется для обучающихся 6-9 классов..

В школе есть медицинский кабинет. Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется квалифицированными медицинскими

	работниками ОГБУЗ «Железнодорожная районная больница» по договору. Пищеблок запроектирован для работы с полным технологическим циклом на сырье, имеет полный набор помещений, современное технологическое оборудование Горячим питанием охвачено 100 % обучающихся. В школе развивается информационно-образовательная среда: - В учебных кабинетах по всем учебным предметам учебно-методические комплекты, учебно-наглядные пособия (средства печатные демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые, мультимедийные средства). - У педагогов школы есть доступ к электронным образовательным ресурсам (мультимедийным программам, электронным учебникам и задачникам, виртуальным лабораториям, игровым программам, коллекциям цифровых образовательных ресурсов) Центром информационно-образовательной среды школы являются её сайт, библиотека, различные средства школьной информации (стенды)
Сведения о работниках ОО	ООП НОО Всего 3 педагогов. Укомплектованность – 100 %. Высшее образование имеют – 2 педагога, высшее педагогическое имеют – 2 педагога, среднее специальное имеет – 1 педагог. С высшей кв. категорией – 0, с 1 кв. категорией – 2 педагога, аттестован на соответствие занимаемой должности – 1 педагог. Прошли повышение квалификации по ФГОС – 100 % педагогов. ООП ОО Всего 11 педагогов. Укомплектованность – 100 %. Высшее образование имеют – 8 педагогов, высшее педагогическое имеют – 8 педагогов, среднее специальное имеют – 3 педагога. С высшей кв. категорией – 0, с 1 кв. категорией – 3 педагога, аттестованы на соответствие занимаемой должности – 7 педагогов (Один педагог работает первый год). Прошли повышение квалификации по ФГОС – 100 % педагогов. АООП НОО и ОО Всего 4 педагога. Укомплектованность – 100 %. Высшее образование имеют – 4 педагога, высшее педагогическое имеют – 4 педагога. С высшей кв. категорией – 0, с 1 кв. категорией – 2 педагога, аттестованы на соответствие занимаемой должности – 2 педагога. Прошли повышение квалификации по ФГОС – 100 % педагогов. В штатном расписании ОО 1 ставка педагога-организатора, работает 1 педагог; 1 ставка социального педагога, работает один педагог; 0,25 ставки педагога-психолога, работает 1 педагог (внутренне совместительство); 2 педагога награждены грамотами и благодарностями Министерства образования Иркутской области; 5 чел. педагогов имеют звание «Ветеран труда» В образовательной организации один молодой педагог. 11 педагогов - выпускники нашей школы.
Краткая характеристика окружающего	На развития личности школьников имеют влияние многие факторы. Положительными являются следующие моменты. Большая часть педагогов являются выпускниками школы. Знают личностные

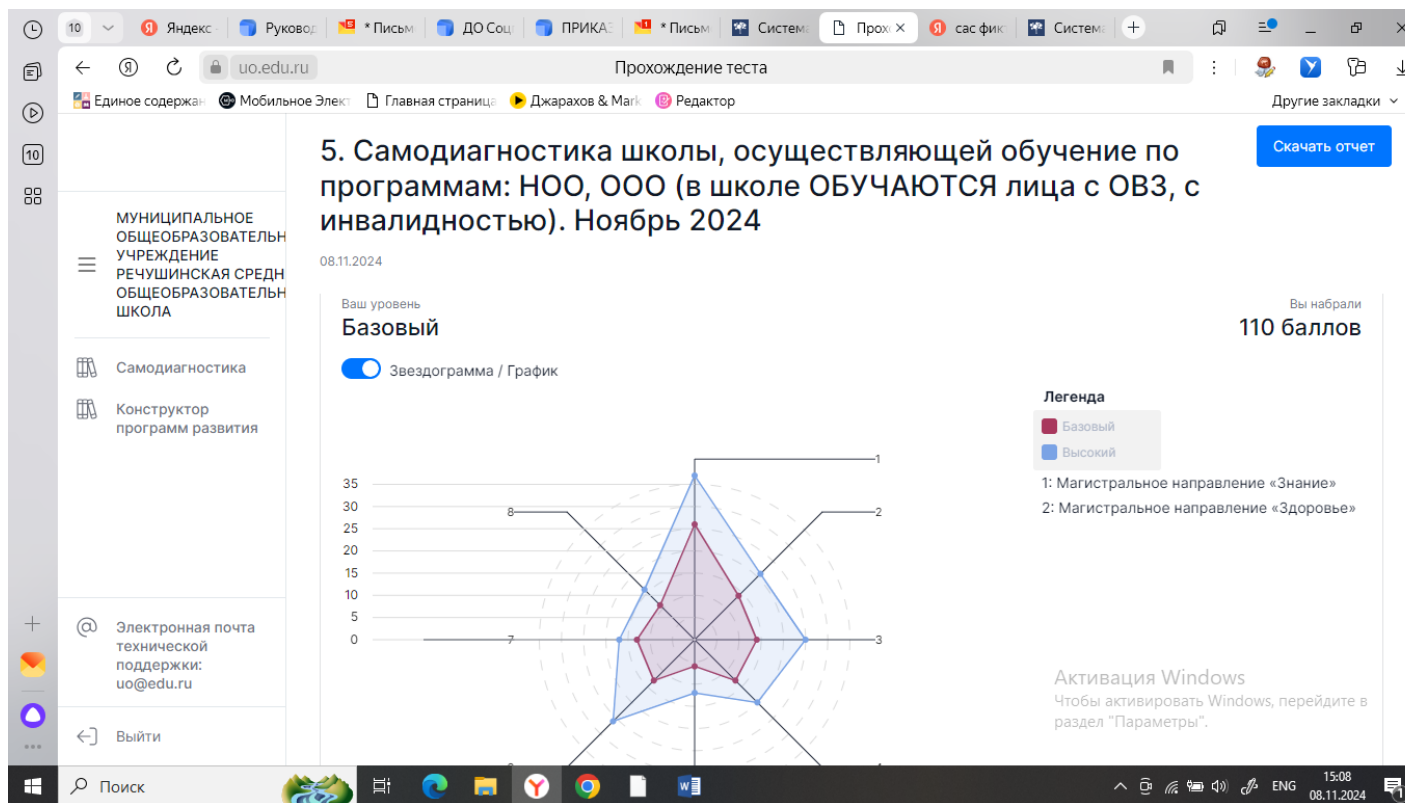
социума, наличие социальных партнеров	особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями. Несмотря на удаленность, школа поддерживает тесную связь с различными учреждениями района и поселка: Центром развития творчества детей и юношества имени Г.И. Замаратского, Отделом по культуре, спорту и делам молодежи Нижнеилимского муниципального района, детско-юношеской спортивной школой, МКУК КДЦ «Каскад», администрацией Речушинского сельского поселения, КДНиЗП. Среди отрицательных следует отметить следующие факторы: удаленность поселка, социальное окружение. Районный центр Нижнеилимского района - г. Железногорск-Илимский с объектами жизнеобеспечения, культуры и спорта и организации бытового обслуживания населения расположен в 150 километрах от п. Речушка. От областного центра – г. Иркутска поселок находится на расстоянии 761 километр. Немаловажным фактором является средний образовательный и культурный уровень родителей. Анализ социума показал следующее: всего 65 семей, 107 родителей. Из них имеют высшее образование 13 человека (20%), средне специальное и начальное профессиональное – 30 человек (46,2%), школьное – 22 человека (34%). В последние десятилетия фиксируется отток специалистов и в целом населения в связи с отсутствием производства. Состав учащихся школы неоднороден и различается по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей. Неполных семей –23 (35,4%) от общего числа. Детей из малообеспеченных семей 2 (2,35%) учащихся, из них в тяжелой жизненной ситуации – 0 уч. Неблагополучных семей нет. Отсутствие производства, высокий уровень безработицы, низкий материальный уровень, свертывание социокультурной сферы, плохое развитие инфраструктуры, асоциальный образ жизни отдельных семей, низкий культурный и образовательный уровень значительной части взрослых (родителей в первую очередь) и, следовательно, минимальное время, уделяемое на содержательное, педагогически насыщенное общение с детьми - всё это неизбежно ведёт к созданию качественно новой экономической, социальной, психологической ситуации на селе. Традиционно высокий социальный статус школы предопределяется многими факторами: социальными (сообщество немногочисленных на селе профессионально подготовленных к работе специалистов), образовательными (школа - порой единственное учебно-воспитательное заведение на селе), культурными (средоточие сельской интеллигенции, культурной силы поселка), нравственными (духовный очаг жизни).
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Результаты деятельности МОУ «Речушинская СОШ» ежегодно отражаются в следующих документах: -Публичный доклад директора школы; - Самодиагностика. Результативность деятельности МОУ «Речушинская СОШ»: 1)Результаты мониторинга по освоению образовательных программ показывают стабильные показатели. Общий уровень освоения образовательных программ НОО, ООО и СОО – 100%. 2)Результаты участия детей в очных и дистанционных мероприятиях на разных уровнях: по всем направлениям прослеживается активизация детей в различных мероприятиях общешкольных, поселковых и муниципальных,

	региональных и всероссийских повышается количество призовых мест за участие. 3)Повышение профессиональной подготовки педагогов: мониторинг динамики роста образовательного уровня педагогов показывает, что за три года прослеживается положительная динамика образовательного уровня педагогов. Один педагог получил высшее педагогическое образование, еще один обучается по программе высшего профессионального образования. Учителя регулярно проходят курсы повышения квалификации, а проблема нехватки кадров решается прохождением курсов переподготовки. Педагоги постоянно участвуют в вебинарах по различной тематике. 4)Мониторинг предоставления педагогического опыта. Данный показатель имеет положительную динамику в период с 2021 года по 2024 учебный год: ежегодное участие педагогов школы в муниципальных мероприятиях с проведением открытых уроков, представлением своего опыта педагогической деятельности. 5) В период с 2021 года по 2024 учебный год увеличилось количество педагогов участвующих в конкурсах различной направленности. 6) В период с 2022 года по 2024 учебный год: один педагог получил Благодарность министерства образования Иркутской области, двум педагогам школы присвоено звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации». 7) Наблюдается рост выпускников, поступивших в ВУЗы. 8) Произошло обновление материально – технической базы школы (оргтехника), мебель и учебно – наглядные пособия, школа подключена к высокоскоростному безопасному интернету 9) Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)- обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме, открыт класс коррекции
--	--

III. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта

110 баллов. Базовый уровень



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Направление/критерий					
1.МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗНАНИЕ» 26 баллов (СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ)					
КРИТЕРИЙ «Образовательный процесс»					
1.1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1		
1.2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1		
1.3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для	Обеспечено учебниками в полном объеме	1		

	обучающихся с ОВЗ				
1.4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	предусмотрено	1		
1.5	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов	- Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. - Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
				Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	- Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. - Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. - Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
				Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	- Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. - Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. - Назначение педагога-куратора для

					индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗНАНИЕ»/ КРИТЕРИЙ «Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования»					
1.6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего о формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1		
1.7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего о внутреннюю систему оценки качества образования	1		

1.8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1		
1.9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2		
1.10	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1		
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗНАНИЕ»/ КРИТЕРИЙ «Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся»					

1.11	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1		
1.12	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1		
1.13	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие	0		Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся. Определить, кто из обучающихся проявляет интерес к данному предмету, связывает с ним выбор будущей профессии
1.14	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Нет сетевой формы	Разработать Положение о сетевом взаимодействии

МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗНАНИЕ»/ КРИТЕРИЙ

« Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью»

1.15	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.	Разработана, готовы приступить к реализации	1		
1.16	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1		
1.17	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1		
1.18	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1		

	образовательным программам				
1.19	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2		
1.20	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2		

1.21	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2		
1.22	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1		
1.23	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2		
1.24	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1		

	инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях				
2. МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗДОРОВЬЕ»/ 14 баллов (СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ) КРИТЕРИЙ «Здоровьесберегающая среда»					
2.1	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1		
2.2	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1		
2.3	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3		

2.4	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1		
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗДОРОВЬЕ»/ КРИТЕРИЙ «Создание условий для занятий физической культурой и спортом»					
2.5	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1		
2.6	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1		
2.7	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3		

2.8	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2		
2.9	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1		

	соревнования и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)				
2.10	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
2.11	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Отсутствие специалиста	

2.12	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Отсутствие специалиста	Разработать Дорожную карту «Оснащение кабинетов учителя-логопеда или учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы». Привлечение спонсорских средств
3.МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ТВОРЧЕСТВО»/ 14 баллов (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ) КРИТЕРИЙ «Развитие талантов»					
3.1	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3		
3.2	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Отсутствие программ или программы по 1–2 направленностям	0		Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
3.3	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	- Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.

3.4	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3		
3.5	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3		
3.6	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные	Отсутствие	0	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	- Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. - Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

	организации высшего образования и др.)				
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ТВОРЧЕСТВО»					
КРИТЕРИЙ «Школьные творческие объединения»					
3.7	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	1–2 объединения	1		
3.8	Функционирование школьного театра	Отсутствие	0		Разработка дополнительных программ художественной направленности по направлению «Театральное творчество».
3.9	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0		Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий.
3.10	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0		Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся
3.11	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1		

3.12	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2		
3.13	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1		

4. МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ВОСПИТАНИЕ» 13 баллов (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

КРИТЕРИЙ « Организация воспитательной деятельности»

4.1	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3		
4.2	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	3		
4.3	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1		
4.4	Функционирование Совета родителей	Да	1		
4.5	Наличие советника директора по воспитанию	Нет	0		Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными

	и взаимодействию с детскими общественными объединениями				объединениями в образовательной организации
4.6	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2		
4.7	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие	0		Разработать школьную символику (флаг школы, гимн школы, эмблему школы, элементы школьного костюма и т. п.)
4.8	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0		Реализация программ краеведения и школьного туризма
4.9	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1		
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ВОСПИТАНИЕ» КРИТЕРИЙ «Ученическое самоуправление, волонтерское движение»					
4.10	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1		
4.11	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1		
4.12	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Отсутствие	0		Создать центр детских инициатив, пространства ученического самоуправления
4.13	Участие в реализации проекта Орлята России	Участие в проекте	1		

	(при реализации начального общего образования)				
4.14	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0		Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)
4.15	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1		
4.16	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0		Разработать Положение и создать школьный военно-патриотических клуб

5. МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ» 6 баллов (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)
КРИТЕРИЙ Сопровождение выбора профессии»

5.1	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1		
5.2	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в	Да	1		

	должности не ниже заместителя директора)				
5.3	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0		Провести серию мероприятий по заключению соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий
5.4	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0		Разработать план открытия профильных предпрофессиональных классов
5.5	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1		
5.6	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1		
5.7	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1		

5.8	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Нет	0		Разработать план проведения экскурсий в организации СПО ВО, издать приказ о проведении мероприятия, в котором должны быть оговорены сроки и место проведения, список обучающихся, руководитель группы, сопровождающие.
5.9	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0		Принять участие обучающимися профессиональных проб на региональных площадках
5.10	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Нет	0		Организовать посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию
5.11	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0		Разработать программы дополнительного образования профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих
5.12	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1		

5.13	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Нет	0		Реализовать календарно-тематическое планирование проекта «Билет в будущее»
5.14	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0		Принять участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»
	6. КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА» 13 баллов (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ) КРИТЕРИЙ «Условия педагогического труда»				
6.1	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1		
6.2	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1		
6.3	Развитие системы наставничества	Да	1		

	(положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)				
6.4	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1		
6.5	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1		
6.6	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	0	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	- Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. - Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. - Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. - Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику

					профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. - Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
6.7	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ	- Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. - Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. - Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. - Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. - Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.

					- Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. - Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. - Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. - Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации(направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). - Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. - Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «УЧУТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА» КРИТЕРИЙ «Развитие и повышение квалификации»					

6.8	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 50% педагогических работников	1		
6.9	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0		Организация обучение педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). Составить и утвердить график повышения квалификации
6.10	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере	Не менее 80% педагогических работников	3		

	воспитания (за три последних года)				
6.11	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2		
6.12	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Нет	0	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию углубленного изучения предмета, профильного обучения.	- Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). - Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
6.13	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1		50 % педагогов участвует в конкурсном движении

6.14	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1		25 % педагогов являются победителями и призерами конкурсов
7. КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ» 13 баллов (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ) КРИТЕРИЙ «Организация психолого- педагогического сопровождения»					
7.1	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	наличие	1		
7.2	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном	90% обучающихся и более	3		

	тестировании(критический показатель)				
7.3	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	наличие	1		
7.4	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	наличие	1		
7.5	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	отсутствие	0		В штатном расписании в общеобразовательной организации утвердить ставку: учитель дефектолог (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог» имеется. План утвержден и реализуется на 100%
7.6	Наличие в общеобразовательной организации учителя-	отсутствие	0		В штатном расписании в общеобразовательной организации утвердить ставку: учитель логопед (по основному месту работы (штатного), внешнего

	логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог				совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог» имеется. План утвержден и реализуется на 100%
7.7	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2		
	КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ» КРИТЕРИЙ «Формирование психологически благоприятного школьного климата»				
7.8	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1		

7.9	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1		
7.10	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	- Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. - Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.
7.11	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1		
7.12	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных	1		

		отношений (обучающихся, родителей, педагогов)			
7.13	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1		

**8.КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА» 11 баллов (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)
КРИТЕРИЙ « ЦОС (поддержка всех активностей)»**

8.1	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критическ ий показатель)	Да	1		
8.2	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1		

8.3	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1		
8.4	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2		
8.5	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3		
8.6	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими	Частично соответствует	1		

	рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС				
8.7	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Отсутствие	0	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	- Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
8.8	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1		
8.9	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0		Создать школьный информационно-библиотечный центр
КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА» КРИТЕРИЙ «Функционирование Школы полного дня»					
8.10	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции	Отсутствие	0	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	- Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».

	урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня				- Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА» КРИТЕРИЙ « Реализация государственно-общественного управления»					
8.11	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1		
8.12	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0		100 % выполнение плана работы Управляющего совета
ИТОГО: 110 баллов (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)					

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Показатель оценивания	Значение оценивания	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	<u>Дефициты</u>
-----------------------	---------------------	---	----------	-----------------

Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.
Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение предметов	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.
Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Разработать Положение о сетевом взаимодействии
Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (педагогов - логопедов, дефектологов и т.д.).
Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.
Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях

Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьного спортивного клуба.
Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях
Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта

Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	отсутствие обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	Магистральное направление «Здоровье»	Отсутствие специалиста	
Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	Магистральное направление «Здоровье»	Отсутствие специалиста	Разработать Дорожную карту «Оснащение кабинетов учителя-логопеда или учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы». Привлечение спонсорских средств
Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 1-2 направленностям	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.
Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Нет	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
				Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

				Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона,	отсутствие	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.
Функционирование школьного театра	отсутствие	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Нет дополнительных программ художественной направленности по направлению «Театральное творчество».
Функционирование школьного музея	отсутствие	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Нет дополнительных программ художественной направленности по направлению «Музей».
Функционирование школьного хора	отсутствие	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Нет дополнительных программ художественной направленности по направлению «Хор»
Реализация программ краеведения и школьного туризма	отсутствие	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.
				Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.
Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	отсутствие	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Создать центр детских инициатив, пространства ученического самоуправления
Наличие представительств детских и молодежных общественных	отсутствие	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Создать представительства детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)

объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)				
Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Разработать Положение и создать школьный военно-патриотических клуб
Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.
				Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Провести серию мероприятий по заключению соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий
Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Разработать план открытия профильных предпрофессиональных классов
Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Нет	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Разработать план проведения экскурсий в организации СПО ВО, издать приказ о проведении мероприятия, в котором должны быть оговорены сроки

				и место проведения, список обучающихся , руководитель группы, сопровождающие.
Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Принять участие обучающимися профессиональных проб на региональных площадках
Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Нет	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Организовать посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию
Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Разработать программы дополнительного образования профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих
Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Нет	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Реализовать календарно-тематическое планирование проекта «Билет в будущее»
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией	Нет	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Принять участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»

в рамках чемпионатов Абилимпикс				
Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).
Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 50% педагогических работников	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных	Менее 50% педагогических работников	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).

программ педагогического образования (за три последних года)				
Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Нет	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.
Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.
Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.
Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.

Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятного школьного климата	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.
Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Оборудование образовательной организации частично соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.
Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей,	Отсутствие	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.

включая пребывание в группах продленного дня				
Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование управляющего совета	Активировать работу управляющего совета

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Показатель оценивания	Значение оценивания	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.
Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	• Недостаточная организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Недостаточная организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Отсутствие педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Отсутствует (возможно) индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. • Недостаточное использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Недостаточное привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Недостаточное развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.

Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	- Отсутствие (или недостаток) системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. - Недостаточное обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.
Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	- Недостаточная организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Недостаточное обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. - Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляет сетевая форма реализации общеобразовательных программ	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Разработать Положение о сетевом взаимодействии

Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможнос	- Отсутствие отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Недостаточная корректировка имеющихся ЛА и(или) отсутствие ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	- Недостаточное обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. - Недостаточное взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	Недостаточная модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным

			ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	• Недостаточное обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	• Недостаток в разработке единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.

Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	• Отсутствие определения сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Отсутствие договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Недостаточная организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.
Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	• Недостаточное привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Недостаточная организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	• Отсутствие сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Статус не менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК ГТО, подтвержденный удостоверением	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная организация разработки системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 1-2 направлениям	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	- Несвоевременное проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. - Недостаточный анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).
Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Нет	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	- Недостаточное привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. - Недостаточная работа по разработке программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.
Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста,	отсутствие	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.

экостанции, ведущие предприятия региона,				
Функционирование школьного театра	отсутствие	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	• Нет дополнительных программ художественной направленности по направлению «Театральное творчество».
Функционирование школьного музея	отсутствие	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	• Нет дополнительных программ художественной направленности по направлению «Музей».
Функционирование школьного хора	отсутствие	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	• Нет дополнительных программ художественной направленности по направлению «Хор»
Реализация программ краеведения и школьного туризма	отсутствие	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	• Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. • Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования
Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	отсутствие	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Создать центр детских инициатив, пространства ученического самоуправления
Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	отсутствие	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Создать представительства детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)

Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Разработать Положение и создать школьный военно-патриотических клуб
Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	• Недостаточное проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Отсутствие системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	• Недостаточное проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Недостаточная работа по повышению мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	• Недостаточная организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Недостаточное взаимодействие с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	Менее 50% педагогических работников	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	• Недостаточное проведение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.

профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)				
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.
Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Один учитель из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошел обучение по программам, направленным на формирование	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	- Недостаточная реализация ООП в сетевой форме. - Отсутствие положения о кадровом резерве.

	ие у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны			
Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточное применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам	Отсутствие	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие решения кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.
Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Недостаточная организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».
Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и	Отсутствие специальных тематических зон	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного	- Отсутствие кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. - Отсутствие привлечения внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога..

групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы			школьного климата	
Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Оборудование образовательной организации частично соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.
Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.

Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование управляющего совета	Активировать работу управляющего совета
---	-----	---	--	---

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание. Базовый уровень 26 баллов	Не в полном объеме обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Недостаточный уровень кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, недостаточное количество узких специалистов. 100 % педагогических работников прошли обучение по работе с детьми с ОВЗ. Разработаны единые рабочие программы по всем предметам; Действует Положение о ВСОКО; Реализуются адаптированные основные	Переход на средний уровень, применяя управленческие действия, указанные в программе развития. Реализация рабочих программ внеурочной деятельности не менее 5-9 часов; Обучение педагогов составлению программ курсов внеурочной деятельности через прохождение КПК, обучение на рабочем месте. Расширение связей с социальными партнерами для реализации программ внеурочной деятельности. Увеличение количества участников Всероссийской олимпиады школьников Реализация программы подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского Совершенствование системы работы с одаренными детьми, включающую выявление,

		общеобразовательные программы начального общего образования; 100% наличие индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ, инвалидностью; Предоставляются услуги специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную помощь по заключению ПМПК; Обеспечена информационная открытость содержания инклюзивного образования через школьный сайт. 100% обеспеченность учебниками. Педагогический коллектив регулярно проходит повышение квалификации. Участие специалистов Школы в семинарах, тренингах и др.	поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности через реализацию программы «Одаренные дети». Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях проводится регулярно
2	Здоровье. Средний уровень 14 баллов	Недостаточное количество просветительских мероприятий по ЗОЖ в год. Отсутствие единой программы здоровьесбережения. Отсутствие сетевых партнеров в реализации программы школьного спортивного клуба «Чемпион». Недостаточное количество обучающихся участвующих в Региональных и Всероссийских соревнованиях. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Проведение ежегодных медицинских осмотров, своевременная вакцинация обучающихся. Единые подходы к здоровьесбережению в соответствии с СанПиН. Проведение в течение учебного года мероприятий по привитию ЗОЖ, по профилактике табакокурения и употребления наркотических средств. Единые подходы к организации и контролю горячего	Переход на средний уровень, применяя управленческие действия, указанные в программе развития. Разработка общешкольного проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактики деструктивного поведения, с детьми группы риска. Разработка единой программы здоровьесбережения. Привлечение к профилактической работе социальных партнеров, родителей обучающихся и т.д. Переход на высокий уровень, применяя управленческие действия, указанные в программе развития. Увеличение видов спорта в ШСК через заключение договоров сетевого взаимодействия спортивного клуба школы с образовательными организациями для использования их материально-технических

		питания. Обеспечение горячим питанием всех обучающихся школы с привлечением родительского контроля Пришкольный оздоровительный лагерь 1 смена, в том числе и для детей с ОВЗ.	ресурсов/помещений и кадровых ресурсов. Увеличение доли охвата обучающихся мероприятиями спортивной направленности Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Увеличение доли обучающихся, получивших значки ГТО соответствующей ступени.
3	Творчество. Базовый уровень 14 баллов	Недостаточное количество направлений по реализации дополнительных общеобразовательных программ, программ по внеурочной деятельности (4-5) Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. В школе нет школьного хора, школьного театра. Недостаточное количество участников и победителей в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях регионального и всероссийского уровней. Недостаточное количество программ, направленных на развитие интеллектуальных способностей обучающихся. Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	Переход на средний уровень, применяя управленческие действия, указанные в программе развития. Разработка программ дополнительного образования разных направленностей (краеведение и туризм, интеллектуальная, театр, хор) Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность, школьных хор, театральную деятельность как формы реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", «Школьный хор», «Школьный театр» планирование мероприятий. Разработка дополнительных программ, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся. Разработка локального нормативного акта,

			описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся. Разработка плана участия обучающихся организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. Увеличение количества обучающихся являющихся членами школьных творческих объединений. Развитие кадрового потенциала через переподготовку штатных сотрудников, привлечение специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций.
4	Воспитание. Базовый уровень 13 баллов	Не разработана программа краеведения. Отсутствие школьного военно-патриотического клуба. Разработаны и реализуются Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Имеется комплект государственной символики (флаги герб). Открыто Первичное отделение РДДМ. Летний детский оздоровительный лагерь Проект «Орлята России». Реализация курсов внеурочной деятельности: «Разговоры о важном», «Финансовая грамотность», «Город мастеров», «Рукоделие». Участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, различных уровней от школьного до муниципального	Переход на средний уровень, применяя управленческие действия, указанные в программе развития. Разработка программы краеведения. Создание и организация деятельности школьного военно-патриотического клуба. Участие во Всероссийском детско-юношеском военно-патриотическом общественном движении Юнармия Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания.
5	Профориентация	В школе реализуется утвержденный календарный план	Заклучение соглашения с региональными

	Базовый уровень 6 баллов	профориентационной деятельности в школе. Ответственный за реализацию профориентационной деятельности – зам. Директора по УВР. Педагоги используют дополнительные материалы по профориентации, в том числе мультимедийные, в учебных предметах общеобразовательного цикла. Проводятся родительские собрания на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда. Каждый четверг проводятся занятия по программе «Россия – мой горизонты» (6-9 классы)	предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий, профильные предпрофессиональных классы. Переход на средний уровень, применяя управленческие действия, указанные в программе развития. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО. Организация посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках, занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию; прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее, обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс
6	Учитель. Школьная команда Базовый уровень 13 балла	В ОО используется единый подход к штатному расписанию Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования Функционирует система наставничества Функционируют школьные методические объединения учителей начальных классов, учителей естественнонаучного цикла, учителей гуманитарного цикла, классных руководителей.	Переход на средний уровень, применяя управленческие действия, указанные в программе развития. Менее 3 % учителей прошли диагностику профессиональных компетенций. и разработали индивидуальные образовательные маршруты, проводится работа

		Менее 50 % педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). Педагоги участвуют в конкурсном движении всероссийского уровня, занимают призовые места	5 педагогов имеют первую квалификационную категорию
7	Школьный климат. Базовый уровень 13 баллов из	В ОО работает педагог-психолог, социальный педагог, которые обеспечивают оказание помощи целевым группам обучающихся. у данных специалистов отдельные оборудованные кабинеты. 100 % обучающихся принимают участие в СПТ на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ. Разработаны локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. Реализуются психолого-педагогическая программа по профилактике буллинга, по профилактике девиантного поведения	Переход на средний уровень, применяя управленческие действия, указанные в программе развития. В ОО оказывается частичная психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)
8	Образовательная среда Базовый уровень 11 баллов из 21 балла.	В ОО разработана нормативно-правовая база, регламентирующая ограничения использования мобильных телефонов обучающимися. 100 % педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа», включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум». IT-оборудования частично используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций	Переход на средний уровень, применяя управленческие действия, указанные в программе развития.

		материально-технической базой для внедрения ЦОС. Нет школьного библиотечного информационного центра. Организованы пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел. Не функционирует модель Школы полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня не реализуется в полном объеме	
--	--	---	--

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	26	28
2	Здоровье	14	14
3	Творчество	14	16
4	Воспитание	13	16
5	Профориентация	6	8
6	Учитель. Школьная команда	13	16
7	Школьный климат	13	14
8	Образовательная среда	11	13
	Итого:	110	125

4. Основные направления развития организации.

1.Магистральное направление, ключевое условие: **Знание**

Название под.проектов	«Профильное обучение», «Углубленное изучение предметов», «Одаренные дети»
Задачи	Предоставить каждому обучающемуся качественное общее образование и достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.
Планируемые результаты	1.1. Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности 1.2. Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов 1.3. Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) 1.4. Углубленное изучение предметов 1.7. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 1.8. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования 1.9. Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) 1.10. Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.) 1.11. Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования 1.12. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью 1.13. Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам 1.14. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) 1.15. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) 1.16. Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования 1.17. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) 1.18. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях
Перечень мероприятий	1.1. Подпроект «Профильное обучение» Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение, индивидуальное обучение Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития Организация сетевого партнерства с колледжами и вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (преподаватели ведут профильные занятия). Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации и образовательной деятельности Создать положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников. Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.

	Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–9 классы). Организация ВШК Составление банка данных электронных образовательных ресурсов из федерального перечня, использование ЭОР наряду с учебниками и учебными пособиями 1.2. Подпроект «Углубленное изучение предметов» Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов. Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. ВШК реализации и соблюдения требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВШК реализации и соблюдения требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования 1.3. Подпроект «Одаренные дети» Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников Программа работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях
--	---

от школьного до всероссийского

Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.

Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении

Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.

Сетевая форма реализации общеобразовательных программ Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.

Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.

Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ

Разработка дорожной карты по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.)

Разработка локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования

Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью

План программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам

Размещение на сайте школы информацию об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)

Дорожная карта «Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам» (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)

Дорожная карта «Приобретение специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования»

	Положение о применении электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью План повышения квалификации педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях
Ресурсное обеспечение	Бюджетные и внебюджетные средства
Руководитель проектной группы	Директор Вахрова Т.В.
Целевые индикаторы результативности	1.1. 75 % учащихся участвуют учебно-исследовательской и проектной деятельности 1.2. Реализация 2 профилей или 2 индивидуальных учебных планов 1.3. 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которые не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов 1.4. 100 % применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня 1.5. Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе со 2 по 9 класс 1.6. 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 1.7. 100 % реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования 1.8. 100 % выполнение графика проведения оценочных процедур, включая федеральные и региональные (при

	наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) 1.9. Участие 25 % обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников в муниципальном, региональном уровнях 1.10. Наличие 25 % победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников муниципального и регионального уровней 1.11. Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) 1.12. 100 % реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.) 1.13. 100 % выполнение локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования 1.14. 100 % кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью 1.15. Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (100 % обновление информация) 1.16. 100 % наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования 1.17. 100 % педагогических работников прошли обучение (за три последних года) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) 1.18. Системная работа по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
Система оценки результатов и контроля реализации	Проблемно-ориентированный анализ до 25 мая каждого года Публичный доклад директора школы

Магистральное направление, ключевое условие: **Здоровье**

Название под.проектов	«Школа – территория здоровья»
Задачи	Формировать здоровьесберегающий потенциал общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.
Планируемые результаты	2.1. Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов 2.2. Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни

	(далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. 2.3. Реализация программы здоровьесбережения 2.4. Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) 2.5. Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба (далее – ШСК) (по видам спорта) 2.6. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) 2.7. Участие обучающихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) 2.8. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах) 2.9. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года 2.10. Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога 2.11. Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий
Сроки реализации	2024-2027 гг
Перечень мероприятий	2.1. Разработка нормативных документов по организации бесплатного горячего питания обучающихся начальных классов 2.2. План мероприятий по просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), план мероприятий по профилактике табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. 2.3. План мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств 2.4. Разработка и реализация программы здоровьесбережения «В здоровом теле - здоровый дух». Назначение ответственных. 2.5. Дорожная карта по обеспечению образовательной организации спортивной инфраструктурой для занятий физической культурой и спортом, в том числе доступной населению. Организация сетевого взаимодействия

	2.6. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный спортивный клуб", планирование мероприятий. Организация привлечения специалистов из числа родителей. Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьного спортивного клуба. 2.7. Организация дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; привлечение обучающихся на занятия Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнований и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями 2.8. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 2.9. Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности. Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. 2.10. Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. 2.11. График работы кабинета учителя-логопеда или учителя-дефектолога. План работы индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы 2.12. Дорожная карта «Оснащение кабинетов учителя-логопеда или учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы». Привлечение спонсорских средств
Ресурсное обеспечение	Муниципальное финансирование. Спонсорские средства
Руководитель проектной группы	Заведующий производством Стадник И.Г. Учитель физической культуры Жуйкова М.Н.
Целевые индикаторы	2.1. 100 % обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов

результативности	2.2. 100 % выполнение плана просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактики табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. 2.3. 100 % реализация программы здоровьесбережения 2.4. Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) 2.5. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) 5 видов спорта. 2.6. 75 % обучающихся, постоянно посещающих занятия Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями 2.7. 100 % обучающихся участвующих в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях 65 % учащихся участвующих во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» 65 % учащихся участвующих во Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры» 2.8. 25 % учащихся победители и призеры спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах 2.9. 25 % учащихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года 2.10. Наличие в кабинете учителя-логопеда и учителя-дефектолога оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг по всем критериям 2 раза в год (к 25 декабря и 25 мая). Форма отчета - чек-лист. Ответственный учитель физической культуры

3. Магистральное направление, ключевое условие: «Творчество»

Название под.проектов	«Школьный мир творчества»
Задачи	Создать условия и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.
Планируемые результаты	3.1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ 3.3. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого

	взаимодействия 3.3. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «ИТкуб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) 3.4. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) («критический» показатель) 3.5. Функционирование школьного театра 3.6. Функционирование школьного музея 3.7. Функционирование школьного хора 3.8. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации
Сроки реализации	2024 - 2027 гг
Перечень мероприятий	3.1. Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. 3.2. Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). 3.3. Разработка дополнительных образовательных программ технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия. 3.4. Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах 3.5. Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). 3.6. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «ИТкуб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)

	3.7. Разработка/корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. 3.8. Разработка дополнительных программ художественной направленности по направлению «Театральное творчество». 3.9. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. 3.10. Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся 3.11. Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.
Ресурсное обеспечение	Муниципальное финансирование
Руководитель проектной группы	Педагог-организатор Старостина В.В. Руководитель ШМО классных руководителей Квартина К.Г.
Целевые индикаторы результативности	3.1. 80 % обучающихся, охвачены дополнительным образованием в общей численности обучающихся («критический» показатель) 3.2. Разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные программы по 4 направлениям 3.3. Наличие 1 технологического кружка на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия 3.4. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «ИТкуб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) с 2 организациями с 2 и более организациями 3.5. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) («критический» показатель) 3-4 направления 3.6. Функционирование школьного театра 3.7. Функционирование школьного музея 3.8. Функционирование школьного хора 3.9. 55 % обучающихся, являются членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации
Система оценки результатов и	Мониторинг численности обучающихся, посещающих школьные творческие объединения

контроля реализации	Мониторинг участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном, региональном и (или) всероссийском уровне Мониторинг удовлетворенности обучающихся, родителей(законных представителей) качеством работы школьных творческих объединений
---------------------	---

4.Магистральное направление, ключевое условие: «Воспитание»

Название под.проектов	«Патриотическое воспитание», «Школьное агентство социальных инициатив»
Задачи	Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде
Планируемые результаты	4.1.Использование государственных символов при обучении и воспитании («критический» показатель) 4.2. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ («критический» показатель) 4.3. Реализация календарного плана воспитательной работы («критический» показатель) 4.4. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями 4.5.Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) 4.6. Реализация программ краеведения и школьного туризма 4.7. Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых» 4.8. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления 4.9.Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) 4.10. Наличие школьных военно-патриотических клубов
Сроки реализации	2024-2027гг
Перечень мероприятий	4.1. Разработать Положение об использовании государственных символов 4.2. Реализовать рабочую программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ 4.3. Реализовать календарный план воспитательной работы 4.4. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

	4.5. Разработать школьную символику (флаг школы, гимн школы, эмблему школы, элементы школьного костюма и т. п.) 4.6. Реализовать программу краеведения и школьного туризма 4.7. Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых» 4.8. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления 4.9. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) 4.10. Иметь школьный военно-патриотический клуб
Ресурсное обеспечение	Компьютер с выходом в Интернет, Цифровые образовательные ресурсы.
Руководитель проектной группы	Руководитель ШМО классных руководителей Квартина К.Г.
Целевые индикаторы результативности	4.1. Разработано Положение об использовании государственных символов при обучении и воспитании. 4.2. 100% реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ 4.3. 100% реализация календарного плана воспитательной работы 4.4. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в образовательной организации имеется. 4.5. Разработано Положение о школьной символике (флаг школы, гимн школы, эмблему школы, элементы школьного костюма и т. п.) 4.6. 30% реализуется программа краеведения и школьного туризма 4.7. 100% обучающихся входит в первичное отделение РДДМ «Движение первых» 4.8. на 30% создан центр детских инициатив, пространства ученического самоуправления 4.9. 30% Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» др. 4.10. 30% создан школьный военно-патриотический клубов
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг реализации рабочей программы воспитания

5. Магистральное направление, ключевое условие: «Профориентация»

Название под.проектов	«В поисках призвания»
Задачи	Создание условий для формирования у обучающихся набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях

	обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.
Планируемые результаты	5.1. Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе 5.2. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий 5.3. Наличие профильных предпрофессиональных классов 5.4. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО 5.5. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках 5.6. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию 5.7. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих 5.8. Участие обучающихся 6 –11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее» 5.9. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»
Сроки реализации	2024-2027гг
Перечень мероприятий	5.1. Разработать и утвердить календарный план профориентационной деятельности в школе, назначить ответственных за его реализацию. Выбрать специалистов, включая педагогов-предметников, классных руководителей и педагогов-психологов, для организации профориентационной работы. Обучить специалистов методам проведения профориентационной деятельности 5.2. Провести серию мероприятий по заключению соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий 5.3. Разработать план открытия профильных предпрофессиональных классов 5.4. Разработать план проведения экскурсий в организации СПО ВО, издать приказ о проведении мероприятия, в котором должны быть оговорены сроки и место проведения, список обучающихся, руководитель группы, сопровождающие. 5.5. Принять участие обучающимися профессиональных проб на региональных площадках 5.6. Разработать программы дополнительного образования профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих 5.7. Реализовать календарно-тематическое планирование проекта «Билет в будущее» 5.8. Принять участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»
Ресурсное обеспечение	Компьютер с выходом в Интернет, Цифровые образовательные ресурсы. Финансовые средства на обучение специалистов, а также на транспортные расходы (поездки на экскурсии предприятий)

Руководитель проектной группы	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Целевые индикаторы результативности	5.1.Реализовать утвержденный календарный плана профориентационной деятельности в школе на 100%. Назначить ответственных за реализацию плана по профориентации в школе следующих специалистов: педагогов-предметников, классных руководителей и педагога-психолога 100% обучить специалистов методам проведения профориентационной деятельности. 5.2. Заключены договора со следующими региональными предприятиями: Братским педагогическим колледжем, Братским медицинским колледжем 5.3..Утвержден план открытия предпрофессионального класса. 5.4. Утвержден и реализован график проведения экскурсий на предприятия НПС -4, РЖД, ЖКХ. –не менее 75% 5.5. Утвержден план проведения экскурсий в организации СПО ВО, Собран и утвержден пакет документов, - 100% 5.6.Приняли участие обучающиеся в профессиональных пробах на региональных площадках -25%. 5.7. Реализовано календарно-тематическое планирование проекта «Билет в будущее»» -100% 5.8. Приняли участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс» - 25%
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг состояния профориентационной работы в образовательном учреждении. Проведение анализа определения выпускников школы.

6. Магистральное направление, ключевое условие: Учитель. Школьная команда

Название под.проектов	«Педагогический УниверУм»
Задачи	Создать условия для поддержки развития личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.
Планируемые результаты	6.1.Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) 6.2. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты 6.3. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации,

	размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) («критический» показатель) 6.4. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) 6.5. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) 6.6. Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) 6.7. Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) 6.8. Участие педагогов в конкурсном движении 6.9. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов
Сроки реализации	2025 – 2027 гг
Перечень мероприятий	6.1. Участие учителей в диагностике профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) 6.2. Разработка для каждого учителя индивидуальных образовательных маршрутов по результатам диагностики 6.3. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) («критический» показатель). Составить и утвердить график повышения квалификации 6.4. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). Составить и утвердить график повышения квалификации 6.5. Организация обучения педагогических работников и управленческих кадров по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) Составить и утвердить график повышения квалификации 6.6. Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года). Составить и утвердить график повышения квалификации 6.7. Организация обучения учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам дополнительного профессионального образования, направленным на формирование у обучающихся

	общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) Составить и утвердить график повышения квалификации 6.8. Участие педагогов в конкурсном движении. Организация методической помощи педагогам. .Ознакомление с положениями конкурсов муниципального, регионального, всероссийского уровней 6.9. Определение педагогов-наставников и ответственных за подготовку педагогов в конкурсах педагогов
Ресурсное обеспечение	Компьютеры с выходом в Интернет, Цифровые образовательные ресурсы. Финансирование курсовой подготовки педагогов.
Руководитель проектной группы	Крылова Е.А., руководитель методического совета
Целевые индикаторы результативности	6.1. 100 % учителей охвачены диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) 6.2. Для 100 % учителей по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты 6.3. 100 % педагогических работников, прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (каждые три последних года) 6.4. 100 % педагогических работников, прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования каждые три последние года. 6.5. 100 % педагогических работников и управленческих кадров прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания каждые три последних года 6.6. 100 % управленческой команды прошли обучение по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования каждые три последних года 6.7. 100 % учителей биологии, информатики, математики, физики, химии получили дополнительное профессиональное образование по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) 6.8. 50 % педагогов участвует в конкурсном движении 6.9. 25 % педагогов являются победителями и призерами конкурсов
Система оценки результатов и контроля реализации	6.1. Мониторинг системы материального и нематериального стимулирования. Май каждого года. Председатель ПК Дятлова Р.Г. 6.2.. Анализ дорожной карты о наставничестве, ее реализации. В мае каждого года. Руководитель Крылова Е.А.. 6.3.. Анализ работы методических объединений, методического совета. Мониторинг вовлеченности педагогов в работу МО и МС. В мае каждого года. Руководитель МС Крылова Е.А. и руководители ШМО 6.4. Мониторинг участия педагогов в диагностике профессиональных компетенций (федеральной,

	региональной, самодиагностикой) В мае каждого года. Руководитель МС Крылова Е.А. Руководители ШМО 6.5. Мониторинг индивидуальных образовательных маршрутов педагогов, их реализация. 2 раза в год (декабрь, май) Руководитель МС Крылова Е.А. 6.7. 100 % педагогических работников, прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (каждые три последних года) 6.8. Мониторинг участия педагогов в обучении по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования каждые три последних года (май). Руководитель МС Крылова Е.А. 6.9. Мониторинг участия в обучении педагогических работников и управленческих кадров по программам повышения квалификации в сфере воспитания каждые три последних года (май). Руководитель МС Крылова Е.А. 6.10. Мониторинг обучения управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования каждые три последних года (май). Руководитель МС Крылова Е.А. 6.11. Мониторинг обучения учителей биологии, информатики, математики, физики, химии получили дополнительное профессиональное образование по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) В мае каждого года Руководитель МС Крылова Е.А. 6.12. Участвует в конкурсном движении. Наличие победителей и призеров конкурсом. Проблемно-ориентированный анализ (май). Руководитель МС Крылова Е.А.
--	--

7.Магистральное направление, ключевое условие: Школьный климат

Название под.проектов	Школьный климат – комфортная погода»
Задачи	Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.
Планируемые результаты	7.1. Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) 7.2. Наличие в общеобразовательной организации учителя дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация

	которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог» 7.3. Наличие в общеобразовательной организации учителя логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог» 7.4. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) 7.5. Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы 7.6. Профилактика травли в образовательной среде 7.7. Профилактика девиантного поведения обучающихся
Сроки реализации	2024-2027гг.
Перечень мероприятий	7.1. Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) 7.2. Наличие в общеобразовательной организации учителя дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог» 7.3. Наличие в общеобразовательной организации учителя логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог» 7.4. Оказывать психолого-педагогическую помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) («критический» показатель) 7.5. Обеспечить в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы 7.6. Проводить профилактику травли в образовательной среде 7.7. Проводить профилактику девиантного поведения обучающихся
Ресурсное обеспечение	Компьютер с выходом в Интернет, Цифровые образовательные ресурсы. Финансовые средства на оборудование кабинета психолога
Руководитель проектной группы	Руководитель педагог – психолог Кузнецова А.В.
Целевые индикаторы результативности	7.1. В штатном расписании образовательной организации должность педагога-психолога имеется 7.2. В штатном расписании в общеобразовательной организации есть учитель дефектолог (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог» имеется. План

	утвержден и реализуется на 100% 7.3. В штатном расписании в общеобразовательной организации есть учитель логопед (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог» имеется. План утвержден и реализуется на 100% 7.4. 100% оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) 7.5. Обеспечено на 25% в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы 7.6. 100% педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы 7.7. 100% педагогических работников, принимающих участие в реализации профилактики девиантного поведения подростков
Система оценки результатов и контроля реализации	Анализ психолого-педагогической службы Анализ результатов социально-психологического тестирования

8.Магистральное направление, ключевое условие: «Образовательная среда»

Название под.проектов	«Образовательная среда»
Задачи	Создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.
Планируемые результаты	8.1. Оснащение образовательной организации ИТ- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС (100% использование данного оборудования) 8.2. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией 8.3. Функционирование школьного информационно-библиотечного центра 8.4. Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня 8.5. Функционирование управляющего совета образовательной организации
Сроки реализации	2024-2027гг
Перечень мероприятий	8.1. Обеспечить образовательную организацию ИТ- оборудованием в соответствии с Методическими

	рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС 8.2. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией 8.3. Создать школьный информационно-библиотечный центр 8.4. Создать модель «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня. Создать пространство обучающимся для их развития. 8.5 Функционирование управляющего совета образовательной организации
Ресурсное обеспечение	Компьютер с выходом в Интернет, Цифровые образовательные ресурсы. Финансовые средства на приобретение оборудования.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Крылова Е.А.
Целевые индикаторы результативности	8.1. 100 % оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС . (100% использование данного оборудования) 8.2. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией 8.3. 100 % выполнение плана работы школьного информационно-библиотечного центра 8.4. Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня 8.5. 100 % выполнение плана работы Управляющего совета
Система оценки результатов и контроля реализации	Определены в подпроекте контрольные точки, ответственные за проведение мониторинга этапов реализации с проведением анализа и принятием управленческих решений. Мониторинг эффективности реализации «Дорожной карты», реализации подпрограммы. Мониторинг активности педагогов, обучающихся в «Сферум» Мониторинг использования IT-оборудования

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Проведена самодиагностика образовательной организации, определен уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям и ключевым условиям.

2. Проведен управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (определены механизмы, пути и способы достижения намеченных результатов).

3. Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития

1) Знание: качество и объективность

Введена и действует система персонифицированного профессионального развития педагогов и управленческой команды МОУ «Речушинская СОШ», введена система наставничества, действует внутришкольное профессиональное сообщество, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

Обновлен библиотечный фонд с учебных пособий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на учебный год с учетом единой линейки учебников.

Используются средства электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

2) Воспитание.

Создана благоприятная среда в школе (обновлены), рекреационные зоны: игровая, зона релакса, полки для буккроссинга, коворкинг. Обновлены тематические информационно-просветительские стенды.

3) Здоровье.

- ✓ Сформировано ценностное отношение к своему здоровью, негативное отношение к употреблению вредных веществ.
- ✓ Сформированы навыки ведения здорового образа жизни.
- ✓ Удовлетворенность подавляющего числа педагогов, учащихся, их родителей просветительской и спортивно- оздоровительной работой, возможностью профилактики хронических заболеваний детей (по результатам анкетирования педагогов, учащихся и родителей).

4) Творчество.

Осуществляется систематическое развитие творческих и индивидуальных способностей учащихся: увеличение количества участников и победителей конкурсов, олимпиад, охвата кружковой и спортивно-оздоровительной работы; осуществление проектно-исследовательской деятельности по проблемам здоровья.

5) Профориентация.

- ✓ Создана система профориентационной работы в школе при использовании региональных профориентационных сервисов и программ на федеральном уровне.
- ✓ Выстраивание индивидуальных маршрутов для формирования профессиональных интересов обучающихся.
- ✓ Организация активного участия учащихся в профориентационных мероприятиях на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее», сетевых программах по раннему самоопределению.
- ✓ Формирование у обучающихся образа будущей профессии.
- ✓ Осознанный выбор будущей профессии.

6) Учитель. Школьная команда.

- ✓ Создание условий для профессионального роста педагогов через

- ✓ повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов.
- ✓ Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов и Федеральных образовательных программ.
- ✓ Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью.
- ✓ Создана система стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы.
- ✓ Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе.

7) Школьный климат.

- ✓ Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагога – психолога и социального педагога. Повышение уровня профессионального мастерства педагога – психолога и социального педагога.
- ✓ Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах.
- ✓ Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.
- ✓ Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха.
- ✓ Вовлечение родителей в активный досуг, оборудование комнаты психологической разгрузки для педагогов, организация в рекреациях школы уголков двигательной активности школьников.
- ✓ Формирование личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально – этической ориентации.
- ✓ Создание условий для результативной работы в инновационном режиме.

8) Образовательная среда.

- ✓ Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.
- ✓ Обеспечено ОО IT-оборудованием - созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.
- ✓ Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».

4. Выстроена система персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. (Модель методической службы школы, Программа методического сопровождения педагогических работников- индивидуальные маршруты отдельного педагога) (повышение уровня квалификации педагогических кадров-100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по направлениям : обновленный ФГОС ОО, по работе с обучающимися с ОВЗ, ИКТ компетенции в перспективе цифровизация образовательного процесса, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС и т.п.);

5. Сформирована предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса.

6. Расширены возможности образовательного партнёрства для повышения

качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении (количество партнеров увеличилось). Организовано сетевое взаимодействие со спортивными организациями, организациями сферы культуры и т.д., для расширения перечня предлагаемых услуг и повышения качества уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей профессии.

7.Скорректированы управленческая модель Школы, опирающаяся на анализ и прогнозирование внешней и внутренней среды, социального заказа, учета позиций заинтересованных сторон, ориентирующая коллектив Школы на определенные ценности, реализацию своей миссии, выбирающая значимые приоритеты, с четко выстроенной стратегий жизнедеятельности.

8.Расширен спектр направлений работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи, внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы, организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете Школы Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания и др)

1. Каждому обучающемуся обеспечено качественное общее образование и гарантировано достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию общего образования в, в том числе и углубленного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования:
обеспечение 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС ОО;

- качество образования обучающихся достигает 40 %;
- качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по району, области;
- повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 60% учащихся);
- доля победителей, призёров, конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 10 % от числа обучающихся участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня;
- развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 77 % учащихся);

10. В Школе расширены образовательные возможности для обучающихся (в том числе и для разных нозологических групп) через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.

11. Созданы условия для обеспечения повышения безопасности в Школе в отношении детей и работников, посетителей и безопасности образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.

Реализацию Программы развития образовательной организации целесообразно осуществлять на основе механизма, включающего следующие основные компоненты:

- стратегическая команда ОО в составе директора, заместителя директора по УВР, руководителей Школьных методических объединений осуществляет анализ, контроль, регулирование процесса реализации Программы развития;
 - на заседаниях педагогического совета, общешкольной родительской конференции ежегодно обсуждается отчет о результатах самообследования ОО, где представляются достигнутые результаты;
 - мониторинг реализации Программы развития будет осуществляться администрацией школы по специально разработанной циклограмме.
- В ходе подготовительного этапа (2024-2025г.) реализации Программы развития будет осуществлено выявление перспективных направлений развития образовательной организации и моделирование ее качественного состояния в условиях реализации проекта «Школа Минпросвещения России»;
- разработка документов, направленных на реализацию программ и проектов по основным направлениям, обеспечивающим решение стратегических задач Программы развития;
- осуществление мероприятий по подготовке ресурсного (нормативно- правового, программно- методического, информационно- аналитического, кадрового, финансово-экономического, материально-технического) обеспечения программ и проектов.

На основном этапе (2026-2028гг) осуществится переход образовательной организации в новое качественное состояние: реализация основных проектов Программы развития образовательной организации; введение эффективных механизмов использования и развития ресурсного обеспечения инноваций;

организация мониторинга процесса и результатов реализации Программы развития.

На обобщающем этапе (2029г.) будет проведен анализ достигнутых результатов, реализация мероприятий, направленных на обобщение и развитие результатов, полученных на предыдущих этапах, определение перспектив развития ОО.

6.Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	ООП НОО и ООП ООО, СОО соответствующей требованиям обновленных ФГОС и ФОП; правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО; положение о периодичности и порядке проведения текущего	Имеется	Рабочая группа	Разработка рабочей группой

	контроля, промежуточной аттестации обучающихся; положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; положения о формах получения образования; положение о языке образования; положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений; положение о нормах профессиональной этике педагогических работников; положение о ВСОКО; положение об индивидуальном образовательном маршруте обучающихся; положение об индивидуальном образовательном маршруте учителя.			
Материально-техническое обеспечение.	Учебные кабинеты -12 Игровая Кабинет домоводства Кабинет психолога Кабинет социального педагога Спортивный зал с раздевалками Медицинский кабинет Пищеблок	12 кабинетов, оборудованных компьютером для учителя, мультимедийным проектором, экраном, , кабинет информатики (6 рабочих мест) Кабинет врача, процедурный, прививочная	Рабочие группы	Директор, АХР,
Программно-методическое обеспечение	- Программы курсов, программы ДО; - методические разработки учителей и по подготовке			Педагогические работники, администрация

	школьников к предметным олимпиадам (ВсОШ и др.); - методические рекомендации по проведению лабораторных практикумов (на базе Видимского кустового методического объединения) в рамках сетевого взаимодействия; - банк данных инновационного педагогического опыта по проблеме организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся; - банк данных инновационного педагогического опыта по проблеме использования в процессе обучения здоровые берегающих технологий; - методические разработки, рекомендации, пособия по реализации обновлённых стандартов; по формированию функциональной грамотности; - план работы предметных школьных методических объединений, направленный на оказание методической помощи педагогам по реализации обновленных ФГОС; методические группы по направлениям функциональной грамотности; программа оценки качества образования.	Имеется	Рабочие группы	
Кадровые ресурсы	Директор школы 1/1. Заместители: Замдиректора по УВР – 1; Педагог – психолог, – 1/0,25; Социальный педагог- 1/1; Педагог дополнительного образования - педагог - 2/0,75; Библиотекарь - 1/0,5	16	Рабочие группы	Педагогические работники, администрация

	Педагогический персонал: Учителя начальных классов - 3 Учитель русского языка -2 Учитель математики – 3 (2 внутренних совместителя) Учитель Информатики - 1 , Учитель физики – 1 (внутренний совместитель) Учитель химии – 1 Учитель биологии -2 Учитель географии-1 Учитель музыки (внешний совместитель) - 1 Учитель истории и обществознания - 2 Учитель технологии - 1 Учитель ИЗО - 1 Учитель физической культуры - 1 Учитель английского языка - 1 Педагог-организатор - 1 Музыкальный руководитель (внешний совместитель) -1 Учебно-вспомогательный персонал: заведующий хозяйством, секретарь- машинистка , заведующий производством, лаборант (внутренний совместитель) Обслуживающий персонал	16		
Финансовые ресурсы	Бюджетные, внебюджетные (спонсорские) средства	Требуется		Бюджет Иркутской

		увеличение		области, Нижеилимского района
--	--	------------	--	-------------------------------------

7.Критерии и показатели Оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Магистральное направление «Знание»		
Обновление содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП, предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня, соответствующего интересам и возможностям обучающихся, социальному заказу родителей, потребностям социума.	<i>В рамках магистрального направления «Знание» планируется</i> рост количества призёров и победителей во Всероссийской Олимпиаде Школьников на региональном и всероссийском уровнях; организация психолого – педагогической особенности их психофизического развития (<i>проведение тренингов, оказание психологической помощи всем участникам образовательных отношений</i>); будут созданы условия для увеличения количества обучающихся в реализации программ в сетевой форме.	Участие во Всероссийской олимпиаде школьников на региональном уровне не менее 3 чел. за 1 уч.год, на всероссийском уровне не менее 1 чел в 3 года. Участие обучающихся в научно-исследовательских конференциях на всероссийском уровне не менее 1 в 1 года. Трансляция опыта участия на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях не менее 1 раза в год.
Магистральное направление «Воспитание»		
Создание воспитательной-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе;	В рамках магистрального направления «Воспитание» в процессе создания воспитательной- образовательной среды в лицей будут привлечены педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе технической и естественно-научной направленностей), созданы дополнительные ОП; привлечены родители к реализации программы воспитания; разработаны неформальные формы взаимодействия лицей и	Сформированы конструктивные позитивные психологические отношения между всеми участниками образовательных отношений стимулирующие процесс воспитания и развития; (опросы, анкеты 1 раз в 6 месяцев). Трансляция опыта по организации взаимодействия с родителями (законными представителями) в процессе реализации программы воспитания не менее 1 раза в год. 100% педагогических работников и управленческих кадров,

	родителей, стимулирующие процесс воспитания и развития; 100% педагогических работников и управленческих кадров, пройдут обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.	пройдут обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.
Магистральное направление «Здоровье»		
Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;	В рамках магистрального направления «Здоровье»: проведение мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, ШСК. Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить ресурсы (проф.кадры, мат.-тех.базу, образ.ресурсы). Организация детско-взрослой событийной общности. Проведение мониторинга участия обучающихся комплексе «ГТО». Разработка системы мотивирования / стимулирования обучающихся к участию в комплексе «ГТО».	Трансляция опыта по организации взаимодействия школы и родителей (законных представителей) в процессе реализации рабочей программы воспитания не менее 1 раза в год. Сформированы конструктивные позитивные психологические отношения между всеми участниками образовательных отношений (опросы, анкеты 1 раз в 6 месяцев). Наличии 5 и более видов спорта в ШСК. Не менее 30% обучающихся постоянно посещают занятия клуба. Не менее 60% обучающихся принимают участие в мероприятиях по прохождению комплекса ГТО, не менее 30% имеют знак отличия ГТО. Проведение мониторинга участия обучающихся комплексе «ГТО». Разработана система мотивации обучающихся к участию в комплексе «ГТО».
Магистральное направление «Творчество»		
Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива лицея по своевременному выявлению и развитию личностного творческого потенциала ребёнка.	В рамках магистрального направления «Творчество»: привлечение педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно -	Привлечены специалисты технической направленности для реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе технической и
Обновление содержания доп.образования детей		

в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества.	научной направленностей; создание дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно научной направленностей; Разработаны программы технологического кружка.	естественно-научной) – 2 педагога дополнительного образования, разработаны и внедрены 2 программы ДО
Сохранить и повысить количество победителей и призеров различных олимпиад, смотров, конкурсов, конференций.		
Магистральное направление «Профориентация» Создание условий для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия в рамках реализации проекта «Билет в будущее». Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу.	В рамках магистрального направления «Профориентация»: увеличен охват обучающихся сетевой формой реализации образовательной программы по ранней профориентации обучающихся лица на всех уровнях образования. Участие в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Организовано методическое, психологическое и сопровождение выбора профессии посредством образовательной программы по ранней профориентации обучающихся школы на всех уровнях образования. Участие в чемпионатах по профессиональному мастерству – 2 участника в год. Все выпускники поступают в вузы по окончании школы по выбранному профилю.
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда».	В рамках магистрального направления «Учитель. Школьная команда»: привлечение педагогов для участия в профессиональных конкурсах на региональном, всероссийском уровне; увеличение охвата педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства на уровнях выше муниципального; активизация работы по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Разработана система мотивирования / стимулирования педагогов для участия в профессиональных конкурсах на муниципальном, региональном, всероссийском уровне. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства на муниципальном уровне не менее 2 педагогов в год, областном (региональном) уровне не менее 1 педагога в год, на всероссийском – не менее 1 педагога в 3 года.
Магистральное направление «Школьный климат»		
Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения. Решение кадрового вопросов взаимодействия путем привлечения	В рамках магистрального направления «Школьный климат»: создание в лицее системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом; привлечение в штате лица учителя-	Трансляция опыта социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом - учителем- логопедом обеспечивающего

социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.	логопеда и социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся в виде сетевого взаимодействия.	оказание помощи целевым группам обучающихся в виде сетевого взаимодействия не менее 1 раза в год. Сформированы конструктивные позитивные психологические отношения между всеми участниками образовательных отношений - целевым группам обучающихся в виде сетевого взаимодействия (опросы, анкеты 1 раз в 6 месяцев).
Магистральное направление «Образовательная среда»		
Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Внедрение модели «Школа полного дня» в рамках сетевого взаимодействия.	<u>В рамках магистрального направления «Образовательная среда»:</u> систематический мониторинг Модели «Школа полного дня»; активизация педагогических работников лицея в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) к использованию возможностей платформы «Сферум» в VK Мессенджере.	Внедрение модели «Школа полного дня» на уровне начальной школы в рамках сетевого взаимодействия. Информатизированная предметно-пространственная среда лицея. Высокий уровень цифровизации образовательной деятельности, управления, делопроизводства. Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» 80% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используется платформа «Сферум» в VK Мессенджере.

8. Дорожная карта МОУ «Речушинская СОШ»

№ п/п	Перечень мероприятий	Ответственные	Сроки	Инструменты мотивации	Ожидаемый результат
1. Знание: качество и объективность (по результатам самодиагностики было 26 баллов, планируем 28 баллов)					
1.1.	Формирование заказа учебников, учебных пособий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на учебный год с учетом единой линейки учебников	Абанина Ю.А. заведующая библиотекой, Крылова Е.А., заместитель директора по учебной работе	2024-2027 годы	Снижение нагрузки на учителя	Обновление библиотечного фонда
1.2.	Запланировать использование средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидов	Крылова Е.А., заместитель директора по учебной работе	2024-2027 годы соответствии и с планом мероприятий по развитию МТБ	Создание благоприятного психологического микроклимата при создании предметно развивающей среды	Приобретение оборудования, создание предметно-развивающей среды.
1.3.	Углубленное изучение отдельных предметов	Крылова Е.А. заместитель директора по учебной работе	2024-2027 годы	Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с	Организовано углубленное изучение предметов) по 1-2 учебным предметам по запросу)

				обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения, о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.	
	2. Здоровье (по результатам самодиагностики было 14 баллов, планируем 14 баллов)				
2.1	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских	Крылова Е.А., заместитель директора по УВР, учитель физической культуры	2024-2027 годы	Благодарность за организацию и проведение, размещение информации об итогах	Проводить более интенсивную работу по вовлечению обучающихся для участия в массовых физкультурно-

	спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)				
2.2	Организация просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании: Единые уроки здоровья «Марафон здоровья» в рамках празднования Всемирного дня здоровья (по отдельному плану)	Лебедева В.В. социальный педагог школы, педагог-организатор, учитель ОБЗР, классные руководители	2024-2027 годы ежегодно, 1 раз в четверть	Благодарность за организацию и проведение, размещение информации об итогах мероприятий на официальном сайте школы, в официальной группе школы ВКонтакте	Повышение уровня мотивации обучающихся к безопасному, здоровому образу жизни. Формирование основ здоровьесберегающего образа жизни, понимание ценности здоровья, развитие основ его поддержания; формирование негативного отношения у учащихся к употреблению вредных веществ
2.3	Организация и проведение Дня здоровья	Педагог- организатор, учитель ОБЗР, классные руководители, учитель физической культуры	2024-2027 годы ежегодно	Благодарность за организацию и проведение, размещение информации об итогах мероприятий на официальном сайте школы, в официальной группе школы ВКонтакте, Сферум	Сохранение и укрепление здоровья учащихся, приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта, сформированность навыков здорового образа жизни.
2.4	Организация работы по увеличению числа обучающихся в ВФСК «ГТО»: -информационное сопровождение и проведение информационно-разъяснительной работы	Крылова Е.А., заместитель директора по УВР, классные руководители, учителя физической культуры	2024-2027 годы ежегодно	Благодарность за организацию и проведение, размещение информации об итогах мероприятий на официальном сайте школы, в официальной группе	Обеспечение охвата обучающихся в ФСК «ГТО» от 10% до 30% от общей численности обучающихся.

	по освещению физкультурно-спортивных мероприятий на официальном сайте школы и стенде «Физкультура и спорт»; -организация сдачи обучающимися школы нормативов ВФСК «ГТО»			школы ВКонтакте	
2.5	Организации работы спортивных секций по разным видам спорта в рамках деятельности школьного спортивного клуба. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	Крылова Е.А., заместитель директора по УВР, учитель физической культуры, педагог дополнительного образования	2024-2027 годы ежегодно	Премирование педагогов за призовые места в соревнованиях различного уровня в соответствии с Положением об оплате труда, на официальном сайте школы, в официальной группе школы ВКонтакте	Обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся. Разработаны в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. Повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Повышение уровня мотивации обучающихся к безопасному, здоровому образу жизни. Подготовка обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях

					различных уровней
2.6	Организация индивидуальной работы с мотивированными обучающимися с целью организации участия в физкультурно- спортивных мероприятиях регионального уровня.	Крылова Е.А., заместитель директора по УВР, учитель физической культуры, педагог дополнительного образования	2024-2027 годы ежегодно	Премирование педагогов за призовые места в соревнованиях различного уровня в соответствии с Положением об оплате труда МБОУ ООШ №2 р.п.Солнечный, размещение информации об итогах мероприятий на официальном сайте школы, в официальной группе школы ВКонтакте	Обеспечение участия обучающихся в физкультурно- спортивных мероприятиях регионального уровня
	3. Творчество (по результатам самодиагностики было 14 баллов, планируем 16 баллов)				
3.1	Реализация программ по всем заявленным направлениям. Также привлечены учителя музыки в рамках внешнего совмещения.	Крылова Е.А. заместитель директора по УВР, Квартин К.Г. руководитель ШМО кл. руководитель	2024-2027 годы	Благодарность за эффективную работу, размещение информации о реализации дополнительных образовательных программ в социальных сетях	Реализация дополнительных образовательных программ. Программы реализуются

3.2	Участие и победы в конкурсах, олимпиадах, конференция на муниципальном уровне. Участие и победы на региональных конкурсах, фестивалях, конференция. Участие и победы на дистанционных и заочных всероссийских конкурсах, олимпиадах, конференциях.	Крылова Е.А. заместитель директора по УВР, Квартина К.Г. руководитель ШМО кл. руководитель	2024-2027 годы	Объявление благодарности за высокий результат работы	Положительная динамика участия в конкурсах, олимпиадах, конференциях на различных уровнях.
3.3	Организовать сетевое взаимодействие, обеспечивающее работу внеурочной деятельности обучающихся по профильному, естественно - научному направлениям. Реализовать обучение по программе кванториума	Крылова Е.А. заместитель директора по УВР, Квартина К.Г. руководитель ШМО кл. руководителей	2024-2027 годы		Реализация сетевого взаимодействия
3.4	Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования	Крылова Е.А. заместитель директора по УВР, Квартина К.Г. руководитель ШМО кл. руководителей, педагог дополнительного образования Ковзунова А.А. и	2024-2027 годы ежегодно	Образовательный процесс организован в рамках «Школа полного дня» включая внеурочную деятельность и дополнительное образование.	Образовательный процесс организован в рамках «Школа полного дня» включая Внеурочную деятельность и дополнительное образование.
4. Воспитание (по результатам самодиагностики было 21 баллов, планируем 21 баллов)					

4.1	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Крылова Е.А. заместитель директора по УВР, Квартина К.Г. руководитель ШМО кл. руководитель	2024-2027 годы	Благодарность за эффективную работу	Привлечены родители к планированию, проведению и анализу воспитательных мероприятий
	5. Профориентация (по результатам самодиагностики было 6 баллов, планируем 8 баллов)				
5.1	Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне. 1. Изучить весь спектр региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне. 2. Внести корректировки в план профориентационной работы на 2024-2027 учебный год по участию в сетевых программах по раннему самоопределению	Крылова Е.А., заместитель директора по УВР, Кузнецова А.В.. педагог психолог, курирующая направление «Профориентация», классные руководители	2024-2027 годы ежегодно	Благодарность за эффективную работу, размещение информации об мероприятиях в социальных сетях.	1. Система профориентационной работы в школе при использовании региональных профориентационных сервисов и программ на федеральном уровне. 2. Выстраивание индивидуальных маршрутов для формирования профессиональных интересов обучающихся
5.2	Принять активное участие в профориентационных уроках на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	Крылова Е.А., заместитель директора по УВР	2024-2027 годы ежегодно	Благодарность за эффективную работу, размещение информации об мероприятиях в социальных сетях.	Организация активного участия учащихся в профориентационных уроках на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее». Проведены мероприятия профессионально-ориентировочного знакомства:

					система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. Обеспечено участие обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. Организован поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
5.3	Запланировать в перспективном плане повышения квалификации на обучение педагогов навигаторов из числа классных руководителей постоянно	Крылова Е.А., заместитель директора по УВР, Кузнецова А.В.. педагог психолог, курирующая направление «Профориентация»	2024-2027 годы ежегодно	Благодарность за эффективную работу.	Повышение профессиональной компетенции педагогов в сфере профориентационной работы обучающихся. Изучение новейших тематических мультимедий, учебных пособий и применение знаний на практике.
	6. УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА (по результатам самодиагностики было 26 баллов, планируем 28 баллов)				
6.1	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества. Охват учителей диагностикой	Крылова Е.А., заместитель директора по учебной работе	2024-2027 годы ежегодно	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций

	профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)			дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.	
6.2	Создание условий для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием	Крылова Е.А., заместитель директора по учебной работе	2024-2027 годы ежегодно	Удостоверение о прохождении курсов повышения квалификации и переподготовке(диплом)	Обеспечение условий для повышения квалификации по программам из федерального реестра 100% управленческой команды в области работы с единым штатным расписанием
6.3	Организация методического сопровождения педагогических работников (в том числе и по индивидуальным образовательным маршрутам-ИОМ)	Крылова Е.А., заместитель директора по учебной работе	2024-2027 годы ежегодно	Взаимодействие педагогов школы с зам.директором, курирующим данное направление, в том числе и с муниципальными методистами	100% педагогических работников получают поддержку региональных методистов, ИОМ разработаны
6.4	Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра	Крылова Е.А., заместитель директора по учебной работе	2024-2027 годы ежегодно	Удостоверение о прохождении курсов повышения квалификации и	Один раз в три года, 100% педагогических работников повысили квалификацию по программам из федерального

				переподготовке (диплом)	реестра
6.5	Развитие школьных команд	Крылова Е.А., заместитель директора по учебной работе	2024-2027 годы ежегодно	Удостоверение о прохождении курсов повышения квалификации и переподготовке по направлению «Менеджмент в образовании» из числа резерва на занимаемую должность(диплом)	Повышение квалификации педагогических работников
6.6	Развитие системы наставничества (методические	Крылова Е.А., заместитель директора по учебной работе	2024-2027 годы ежегодно	Премирование педагогов, участвующих в реализации	Программа наставничества по всем направлениям
6.7	Участие педагогов в конкурсном движении	Крылова Е.А., заместитель директора по учебной работе	2024-2027 годы ежегодно	Премирование педагогов, участвующих в конкурсном движении повышения профессионального мастерства	Результативное участие педагогов в конкурсном движении на муниципальном, краевом, региональном, всероссийском уровнях Разработан локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. Создана система мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную

					позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Разработан для педагогов календарь активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).
	7. «Школьный климат» (по результатам самодиагностики было 17 баллов, планируем 17 баллов)				
7.1	Наличие коворкинга в образовательной организации	Крылова Е.А., заместитель директора по учебной работе	2024-2027 годы	Благодарность за эффективную работу	Коворкинг-зоны
7.2	Наличие уголка психологической разгрузки	Крылова Е.А., заместитель директора по учебной работе, Кузнецова А.В. педагог психолог	2024-2027 годы	Благодарность за эффективную работу	Организация внутришкольного пространства.
	8. «Образовательная среда» (по результатам самодиагностики было 18 баллов, планируем 18 баллов)				
8.1	Регистрация педагогов и обучающихся школы на платформе ФГИС «Моя школа»	Алекберова О.С., учитель информатики ответственная за данное направление	2024-2027 годы	Благодарность за эффективную работу	Использование ФГИС «Моя школа»

8.2	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования	Крылова Е.А., заместитель директора по учебной работе	2024-2027 годы		Вовлечены все педагогические работники к использованию в работе федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования
8.3	Участие в лекциях, совещаниях, конференциях и КПК на базе ИКОП «Сферум»	Алекберова О.С., учитель информатики ответственная за данное направление	2024-2027 годы	Мотивация педагогов	Создание на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям
8.4	Оснащение ИТ-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным,	директор Вахрова Т.В., заместитель директора по АХД Грицай А.Н..		Улучшение условий образовательной среды	Наличие мобильных цифровых классов и оснащенность не менее 100% учебных классов средствами отображения информации в соответствии Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах

	мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением				Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»
--	---	--	--	--	--