

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РЕЧУШИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

УТВЕРЖДЕНО
приказ № 64-24 от 26.05.2025
Директор школы
Вахра Т.В. Вахрова



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа «Радуга»**



направленность: художественная
возраст обучающихся: от 6 до 15 лет
срок реализации: 18 рабочих дней

Составитель: Квартина К.Г.
учитель истории и обществознания

п. Речушка 2025 г.

Информационная карта программы

Полное название программы:	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Радуга»
Составитель программы, должность	Квартина Ксения Геннадьевна, учитель истории и обществознания(воспитатель)
Название проводимой Организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Речушинская средняя общеобразовательная школа»
Адрес организации	665675, Иркутская область, Нижнеилимский район, ул. Красноярская 20
Руководитель организации	Директор «МОУ Речушинская СОШ» п. Речушка Татьяна Викторовна Вахрова
Цель программы	Создание условий, интересных, разнообразных по форме и содержанию для обеспечения полноценного отдыха, оздоровления детей и их творческого развития путем включения в реализацию проекта «Орлята России»
Направление специализация программы	Правовая и профилактическая; спортивно - оздоровительная; экологическая; патриотическая; социально – значимая; досуговая деятельность.
Сроки проведения	1 смена: 29.05.2025-25.06.2025
Общее количество участников (в том числе детей)	Обучающихся-35 человек Воспитатели– 2 человека. Работники пищеблока–3 человека. Обслуживающий персонал–1 человека.

<p>Предполагаемые результаты и способы их диагностики</p>	<ul style="list-style-type: none"> • положительное отношение ребёнка к духовно- нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье; • получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива; • проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности(творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной); • проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.
---	---

Пояснительная записка

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Сделать отдых безопасным и интересным - задача педагогов. Педагоги и родители понимают, что во время отдыха обучение не заканчивается, начинается активная пора социализации, продолжение образования. Для педагогов это время связано с особой ответственностью. Им необходимо решить непростой вопрос: как организовать каникулярное время так, чтобы дети хорошо отдохнули, поправили здоровье, набрались сил, пополнили свои знания, научились чему-то новому, приобрели новых друзей и при этом находились под ненавязчивым, осторожным контролем взрослых. В этих условиях лагерь с дневным пребыванием является как формой организации свободного времени детей, так и пространством для привития художественно-эстетической культуры, сохранения и укрепления здоровья, повышения творческой активности, воспитания таких качеств личности как патриотизм, ответственность, коммуникативность. «Здоровое детство - это здорово» - эта формула становится девизом при организации детского летнего отдыха, а заодно и правилом творческого подхода к каникулам-радостному времени духовного и физического развития роста каждого ребенка. Программа, по которой мы работаем, по своей направленности является модульной, то есть, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях летнего лагеря.

С целью организации летнего отдыха детей на базе МОУ «Речушинская СОШ» организуется детская оздоровительная площадка с дневным пребыванием детей. Предполагается за одну смену принять 35 учащихся. Возраст детей от 6 до 16 лет. Продолжительность смены 18 дней.

Актуальность программы ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка, организацию активного, насыщенного отдыха детей, проведение работы по вопросам сохранения здоровья и здорового образа жизни, воспитания активных граждан общества путем включения в реализацию проекта «Орлята России». Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и

состояния здоровья.

Программа ориентирована на отдых ребят, который поможет улучшить творческие навыки, вызовет интерес к развитию новых способностей и талантов, ведь проблема раннего выявления и обучения талантливой молодежи - приоритетная в современном образовании.

Мероприятия, включённые в программу, развивают социальную и формируют музыкальную культуру детей, повышают духовно-нравственное, гражданско - патриотическое, художественно-эстетическое воспитание, систематизируют знания о истории культуры своей Родины, знакомят с современными достижениями технологии, культуры и науки. Лагерь даёт дополнительные возможности для организации микросреды, ценностного ориентирования через разнообразные социальные связи, благоприятную атмосферу. Создание такой микросреды в деятельности отряда является одной из приоритетных задач лагеря.

Понятийный аппарат

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (*Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации»*).

Социальная активность младшего школьника – способность ребёнка включаться в специфические для его возраста виды деятельности, которые способствовали бы получению результатов, значимых для других и для себя (в плане становления социально значимых черт личности). В содержательном плане она проявляется в исполнительности и элементах инициативы, когда ребёнок включается в решение тех или иных задач, которые могут быть оценены с точки зрения ценности для общества, а главным образом для становления качеств личности, знаний и умений самого ребёнка. (*Ситаров В.А., Маралов В.Г. Статья «Социальная активность личности (Уровни, критерии, типы и пути её развития)» /Научный журнал Московского гуманитарного университета «Знание. Понимание. Умение» №4 – 2015г.*)

Событийность – это принцип, предполагающий, что для эффективного воспитания необходимо повседневную, будничную жизнь детей насыщать

яркими, запоминающимися ему событиями, которые были бы привлекательны для детей и обладали бы при этом достаточным воспитательным потенциалом. (Степанов П.В. *Современная теория воспитания: словарь-справочник* /Под ред. Н.Л. Селивановой. – М.: Изд-во: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. – С.30)

Педагогическое событие – момент реальности, в котором происходит личностно-развивающая, целе- и ценностно-ориентированная встреча взрослого и ребёнка, их событие. (Степанов П.В. *Современная теория воспитания: словарь-справочник* /Под ред. Н.Л. Селивановой. – М.: Изд-во: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. – С.30)

Коллективное творческое воспитание – это система работы, строящаяся на основе отношений творческого содружества воспитателей и воспитанников как старших и младших товарищей. (Библиотека Коммунарство [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://kommunarstvo.ru/biblioteka/bibivakol.html> (Дата обращения: 30.11.2021))

Коллективно-творческая деятельность – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия и творческих способностей каждого участника деятельности, интеллектуальное развитие, а также формирование организаторских способностей. (Иванов И.П. *Энциклопедия коллективных творческих дел* – М.: Педагогика, 1989. – 208 с.)

Коллективно-творческие дела – это один из типов форм организации воспитательной деятельности, основное средство современной методики воспитания. Их важнейшие особенности: практическая направленность, коллективная организация, творческий характер. (Иванов И.П. *Звено в бесконечной цепи*. – Рязань, 1994. – с.29- 34)

Самостоятельность – обобщенное свойство личности, проявляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение. (Словарь психологических качеств и свойств [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://ht-lab.ru/knowledge/dictionaries/slovar-psikhologicheskikh-kachestv-i-svoystv/3721/> (Дата обращения: 30.11.2021))

Детский коллектив – группа детей, в которой создаётся система высоко нравственных и эстетически воспитывающих общественных отношений, деятельности и общения, способствующая формированию личности и развитию индивидуальности каждого её члена. (Ковалёва А.Г. «Педагогика «Орлёнка» в терминах и понятиях»: уч. пособие-словарь

/ А.Г. Ковалёва, Е.И. Бойко, С.И. Панченко, И.В. Романец, А.М. Кузнецова. – М: Собеседник, 2005. – 192 с.)

Ценность – значимость для людей тех или иных объектов и явлений. (Степанов П.В. Современная теория воспитания: словарь- справочник /Под ред. Н.Л. Селивановой. – М.: Изд-во: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. – С.47). Ценностные основания, рассматриваемые в рамках реализации программы: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

Игра – важнейший вид самостоятельной деятельности детей, способствующий их физическому, психологическому, нравственному развитию. (Фришман И.И. Программа «Игра – дело серьёзное» Научно- практический центр Центрального Совета Союза пионерских организаций СССР).

Краткая характеристика участников программы

Участниками программы оздоровительного лагеря являются учащиеся школы, педагогические и медицинские работники, обслуживающий персонал.

Содержательная часть программы составлена соответственно возрасту участников.

Зачисление детей в лагерь производится в соответствии с заявлениями родителей или лиц, их заменяющих.

Комплектование педагогическими кадрами, обслуживающим персоналом осуществляет директор школы.

Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах, возложенных на них обязанностей.

Целевой блок

Цель: создание условий, интересных, разнообразных по форме и содержанию для обеспечения полноценного отдыха, оздоровления детей и их творческого развития путем включения в реализацию проекта «Орлята России», «Движение первых»

Задачи:

Создать условия для активного и здорового отдыха детей.

Формировать устойчивую мотивацию на здоровье у обучающихся, педагогов, родителей.

Формировать развитие познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка, способствовать развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Способствовать формированию таких качеств личности как

ответственность и патриотизм.

Повысить общую культуру детей.

Воспитывать чувство товарищества, дружбы.

Обеспечить ребенку комфортную эмоциональную среду, ситуацию успеха и развивающего общения.

Формировать качества, составляющие культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру.

Содержание программы

Первый день. Развлекательная программа «Самые каникулярные каникулы» (МУК КДЦ «Каскад»). Игровой час «Я и моя команда». «Рисуем безопасность, и мы».

Второй день. Час творчества - Делаем эмблемы. Беседа «Азбука безопасности»: как вести себя на воде, в лесу, дома (МУК КДЦ «Каскад»).

Третий день. Развлекательная программа «Здравствуй лето» (МУК КДЦ «Каскад»). Подвижная игра «Лето и солнце».

Четвёртый день. Время отрядного творчества «Мы – Орлята!». Мастер класс по ДПТ (МУК КДЦ «Каскад»).

Пятый день. Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости» (Библиотека).

Шестой день. Мир моих увлечений. Спортивная программа "Летом некогда скучать, будем прыгать и скакать" (МУК КДЦ «Каскад»).

Седьмой день. Игровая программа «Знания-сила!» (представление школьных знаний в форме интересных игр). Викторина «В волшебной Пушкинской стране» (МУК КДЦ «Каскад»). «Сказки рисунками».

Восьмой день. Квест-игра «Мы-это здоровье». Интеллектуальная игра «Интересный вагон».

Девятый день. Презентация «Петра I». Библиотека и правление Петра первого домой.

Десятый день. День России. Познавательно – развлекательное мероприятие «Праздник дружбы и добра». Игровая программа по станциям «Березовая Русь» (МУК КДЦ «Каскад»).

Одиннадцатый день. «Эстафета на свежем воздухе». Мастер-класс по вокалу «До, ми, соль» (МУК КДЦ «Каскад»).

Двенадцатый день. Беседа «Что значит права и обязанности». Игра «Нарушение прав ребенка в русских народных сказках» (МУК КДЦ «Каскад»).

Тринадцатый день. Творческое дело «Аппликация». Акция «Летом в библиотеку». Игровая программа «Кладоискатели» (МУК КДЦ «Каскад»).

Четырнадцатый день. Час истории «Танцы». «Живая картина». Мастер - класс "Танцевальная мозаика" (МУК КДЦ «Каскад»).

Пятнадцатый день. День памяти «Слово МИР глазами детей! Час памяти «Великая Победа- 80 лет» (МУК КДЦ «Каскад»).

Шестнадцатый день. «Международный день Wi-Fi» Конкурсы, загадки. Развлекательная программа «Таланты нашего двора» (МУК КДЦ «Каскад»). Караоке.

Семнадцатый день. Презентация «Мы гордимся Орлятами России». «Мы гордимся нашими спортсменами». Игры «Шашки», «Шахматы».

Восемнадцатый день. Линейка закрытия. Подведение итогов. Прощание ЛДП. Игры «До свидания». Подведение итогов. Анкетирование детей.

Предполагаемые результаты программы:

Положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье; получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;

проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности(творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);

проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

При построении педагогического процесса для младших школьников в летнем лагере необходимо учитывать следующие принципы:

принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников при выборе содержания и форм деятельности;

принцип событийности общелагерных дел и мероприятий, т.е. значительности и необычности каждого события как факта коллективной и личной жизни ребёнка в детском лагере;

принцип включения детей в систему самоуправления жизнедеятельностью детского коллектива, направленный на формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективных делах;

принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей, уважения личного мира каждого ребёнка.

Инвариантной составляющей содержания программы, обязательной для смен всех уровней, является работа с Государственными символами Российской Федерации и ценностными ориентирами – *Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье*. Данная работа происходит за счёт

реализации ключевых дел смены, режимных моментов, игрового сюжета, разговора с детьми и собственного примера педагогического коллектива лагеря.

Вариативность программы заключается возможности дополнения её региональным компонентом того или иного субъекта Российской Федерации.

Система диагностики результатов

Система диагностики результатов программы состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей-участников программы и мнения независимых взрослых.

Индикаторами диагностики программы являются:

проявление ценностного отношения к *Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью;*

проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности;

приобретение ребёнком знаний и социального опыта;

положительное эмоциональное состояние детей;

позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

Для оценки программы со стороны детей рекомендуется применять методы игровой диагностики, так как они наиболее соответствуют особенностям развития детей младшего школьного возраста и показывают максимально точный результат – полученные ребёнком знания и опыт, их мнение, эмоции, реакцию и отношение к конкретной ситуации.

Представленные ниже примеры методов игровой диагностики являются рекомендуемыми и *могут быть дополнены вариантами из собственного педагогического опыта.*

Таблица №1 «Примеры методов игровой диагностики»

Индикатор	Название и описание методов игровой диагностики
	Ребятам предлагается нарисовать цветик-семицветик и написать на нём 7 своих пожеланий (предварительно пронумеровав каждый лепесток). В зависимости от того, что ребёнок написал, педагог может классифицировать пожелания детей: для себя, для родных и близких, для своих друзей/одноклассников/отряда, для малой Родины, для страны, для всего народа, мира. Анализируя перечень пожеланий, можно определить направленность личности ребёнка.

	<p>«Одна картинка– два ответа» Детям предлагаются различные картинки с ситуациями (представленные на экране или распечатанные), отражающие качества человека или какие-либо ценности, и варианты ответов: «согласен», «не согласен». После того, как ребята выбрали ответ, педагог просит пояснить, почему они выбрали ту или иную позицию.</p>
<p>Проявление Ребёнком интереса к предлагаемой деятельности</p>	<p>«Если бы я был волшебником» Детям предлагается сыграть в игру «Если бы я был волшебником», и подумать, какой день или какие события смены они бы хотели прожить ещё раз (вернуться назад и узнать больше).</p> <p>«Интересный вагон» Из бумажных/картонных вагончиков педагог составляет своеобразный поезд. Детям предлагается выбрать персонажа/человечка и прикрепить его к определенному вагончику (как бы поместить его туда). Вагончики подписаны: здесь могут быть спортивные игры и соревнования, изготовление поделок и сувениров, танцевальные мастер-классы, интеллектуальные игры и другие яркие, эмоциональные или содержательные события смены. Таким образом ребята смогут увидеть, у кого из отряда такие же интересы, как и у них, а педагог может зафиксировать наиболее результативные дела как на уровне отряда, так и на уровне лагеря.</p>

	<p>«Живая анкета» Детям предлагается ряд вопросов/утверждений (они могут быть как серьёзные, так и шуточные, с подвохом), на которые можно будет ответить по-разному: вариант: все, кто согласен, хлопают, кто не согласен – топают; вариант: встают несколько ребят, и каждый из них представляет какой-то определенный ответ на вопрос. Их задача – сосчитать, сколько раз им хлопнули по ладошке. Задача ребят в зале – подбежать и «дать пять» тому человеку, с ответом которого он согласен.</p>
<p>Полученные ребёнком знания и социальный опыт</p>	<p>«Чудо-дерево» Детям предлагается создать «чудо-дерево» по итогам прожитого дня. Цвет листьев нужно выбрать в соответствии с теми новыми знаниями, которые они получили</p> <p>«Кидаем кубик» Детям предлагается бросить кубики и рассказать, что он запомнил после того или иного дела, используя то число слов/фраз, какое выпало на кубике.</p> <p>«Сто к одному» Дети разбиваются на небольшие команды или играют каждый за себя, если в отряде небольшое количество человек. Педагог задает вопросы по всему пройденному во время смены материалу: правилам, информации, мероприятиям, играм, конкретным ситуациям, творческим делам. Задача участников – как можно точнее вспомнить событие и ответить на вопросы.</p>

<p>Эмоциональное состояние детей</p>	<p>«Живая картина» Детям предлагается создать «живую картину» под музыку. Каждый ребёнок пробует изобразить мелодию, как он её чувствует – начинает один, остальные произвольно присоединяются. В итоге получается единый движущийся сюжет, где задействованы все ребята.</p> <p>«Наш отрядный рецепт» Ребятам предлагается создать воображаемое блюдо и каждому внести собственный ингредиент, соответствующий своему эмоциональному состоянию. Ингредиенты могут быть представлены в виде различных картинок, чтобы наглядно продемонстрировать полученный «рецепт дня» (это может быть что-то сладкое, горькое, солёное, острое, приятное и т.д.).</p> <p>«Цветной сундук» Детям выдается большой лист бумаги с изображением сундука и предлагается его раскрасить. Каждый выбирает для раскраски какой-то элемент изображения и цвет в зависимости от самочувствия. Оранжевый – если они хорошо себя чувствуют, нашли друзей и готовы принимать участие в событиях; голубой – если всё хорошо, но есть что-то, что им не совсем нравится; фиолетовый – если им скучно и хочется домой.</p>
<p>Взаимодействие в команде, коллективе</p>	<p>«Кругосветное путешествие» Детям предлагается каждому лично на листочке написать, кого бы из ребят он взял с собой в кругосветное путешествие, зачем бы они туда поехали и какие предметы им бы тамгодились.</p> <p>«Я и моя команда» Детям предлагается на общей картине расположить человечка со своим именем, там, где он считает нужным (с кем-то рядом, в центре событий, или отдельно от всех). Затем ребята могут поделиться своим выбором места.</p>

Оценка реализации программы со стороны вне отрядных

педагогов/родителей может быть проведена следующим образом:

1 вариант – оценка реализуемых дел смены со стороны старшего вожатого/методиста/наставника, где оценивается качество дела и его содержание, качество работы педагога, включенность детей в процесс и др.;

2 вариант–обратная связь о смене в форме анкеты со стороны родителей (законных представителей) детей;

Результативность программы обязательно должна быть оценена со стороны детей-участников и педагогов, реализующих программу.

Материально-технического обеспечения программы

компьютер;

принтер;

сканер;

мультимедиапроектор;

игры;

спортивный инвентарь;

Список литературы

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373) С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.)

- Беляков, Ю.Д. Методика организации коллективных творческих дел и игр (изд. 2-е, перераб. и доп.). – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» : учебно-методический центр, 2020. – 80 с. – Текст: непосредственный.

- Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте/ Л. И. Божович. – СПб. : Питер, 2008 – 398с.

- Божович, Л.И. Психическое развитие школьника и его воспитание /Л.И.Божович, Л.С.Славина. М.: Питер, 2008. – 750с.

Бурова, Л. И. Экологическая практика как инновационная модель

внеурочной деятельности/Л.И.Бурова//Начальная школа.2016.№ С.45-47,55.

- Григорьев, Д. От результатов к эффектам : конструирование внеурочной деятельности / Д. Григорьев // Классное руководство и воспитание школьников : журн. Изд. дома «Первое сент.». 2016. № 4.С. 4-6.
- Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: личностно- социальный подход: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И. Гриценко. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.– 240 с.
- Ибрагимова О.В. Внеурочная деятельность учащихся всистеме воспитательной работы образовательных организаций / О. В. Ибрагимова // Начальная школа. 2015. № 11. С. 49-53.
- Куприянов, Б.В. Воспитательная работа в школе: организация и методика / Б. В. Куприянов; отв. ред. М. А. Ушакова. – Москва : Сентябрь,2009.–159с.:табл.;20см.–(Библиотекажурнала «Директоршколы».Вып.№8,2009г.);ISBN978-5-88753-114-4.– Текст: непосредственный.
- Рожков, М. И. Конспекты уроков для учителя 1–4 классов общеобразовательных учреждений: воспитание гражданина: уроки социальности : практическое пособие : / М. И. Рожков. – Москва : Владос, 2014
- Смирнов, Н.В. Технологии развития социальной активности школьников: учебно-методическое пособие.–СПб, Издательство «КультИнформПресс»,2021.–с.77
- Социокультурный опыт современных детей и его развитие в процессе воспитания: монография/И.В.Вагнер, М.П.Гурьянова, Е.М. Клемяшова, Н.Н. Казначеева, И.В. Метлик [и др.] / Москва, Издательство: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования».– 2019.–268с.; ISBN 978-5-91955-173-7. – Текст: электронный.
- Фришман И.И. Воспитание и стратегия жизни ребенка / Рожков М.И., Байбородова Л.В., Гущина Т.Н., Волохов А.В., Машарова Т.В., Мирошкина М.Р., Фришман И.И. // Коллективная монография / Под редакцией М.И. Рожкова. Москва: ИД «Научная библиотека», 2016.158 с. 342
- Фришман И.И. Концепция воспитания – традиции и современность/И.И.Фришман//Социальноевоспитание.2013

Тематическое планирование ЛДП «Радуга»

<p>Первый день День безопасности.</p>	<p>8.30-9.00 - Операция «Уют» (прием детей, знакомство с режимом дня) 9.00-9.15 - линейка, безопасная зарядка. 9.15 -10.00 - «Приятного аппетита» (завтрак). Минутка «Здоровья» 10.00-11.00 – Распределение детей на отряды, выбор названия, девиза, эмблемы. Проведение инструктажа по ТБ. «Эвакуация» практическое занятие 11.00-12.00 – Развлекательная программа «Самые каникулярные каникулы» - МУК КДЦ «Каскад» 12.00-13.00 - Игровой час «Я и моя команда». 13.00-13.30 – Обед. 13.30- 14.00 - «Рисуем безопасность и мы» 14.00-14.15 – Полдник. 14.15- 14.30 – Подведение итогов. «Золотая коллекция» Уход домой.</p>
<p>Второй день</p>	<p>8.30-9.00 - Операция «Уют» (прием детей). 9.00-9.15 - линейка, зарядка. 9.15 -10.00 - «Приятного аппетита» (завтрак). Минутка «Здоровья» 10.00-11.30 – Час творчества- Делаем эмблемы 11.30-13.00 – Беседа «Азбука безопасности» (как вести себя на воде, в лесу, дома). МУК КДЦ «Каскад» 13.00-13.30 – Обед. 13.30- 14.00 – Игры 14.00-14.15 – Полдник. 14.15- 14.30 – Подведение итогов «Цветной сундучок» Уход домой.</p>
<p>Третий день</p>	<p>8.30-9.00 - Операция «Уют» (прием детей). 9.00-9.15 - линейка, зарядка. 9.15 -10.00 - «Приятного аппетита» (завтрак). Минутка «Здоровья» 10.00-11.30 – Правила дорожного движения 11.30-13.00 Развлекательная программа «Здравствуй лето» МУК КДЦ «Каскад» 13.00-13.30 – Обед. 13.30- 14.00 – Лето и солнце. 14.00-14.15 – Полдник. 14.15- 14.30 – Подведение итогов «Золотая коллекция» Уход домой.</p>
<p>Четвёртый день</p>	<p>8.30-9.00 - Операция «Уют» (прием детей). 9.00-9.15 - линейка, зарядка. 9.15 -10.00 - «Приятного аппетита» (завтрак). Минутка «Здоровья» 10.00-11.30 – Время отрядного творчества «Мы – Орлята!». 11.30-13.00 – Мастер класс по ДПТ - МУК КДЦ «Каскад» 13.00-13.30 – Обед. 13.30- 14.00 - Игры по интересам 14.00-14.15 – Полдник. 14.15- 14.30 – Подведение итогов «Если бы я был волшебником» Уход домой.</p>
	<p>8.30-9.00 - Операция «Уют» (прием детей). 9.00-9.15 - линейка, зарядка.</p>

<p>Пятый день</p>	<p>9.15 -10.00 - «Приятного аппетита» (завтрак). Минутка «Здоровья» 10.00-11.30 –Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости». 11.30-13.00 - Библиотека 13.00-13.30 – Обед. 13.30- 14.00 - Игры по интересам 14.00-14.15 – Полдник. 14.15- 14.30 – Подведение итогов. «Бросаем кубик» Уход домой.</p>
<p>Шестой день</p>	<p>8.30-9.00 - Операция «Уют» (прием детей). 9.00-9.15 - линейка, зарядка. 9.15 -10.00 - «Приятного аппетита» (завтрак). Минутка «Здоровья» 10.00-11.30 – Мир моих увлечений. 11.30-13.00 - Спортивная программа "Летом некогда скучать, будем прыгать и скакать" -МУК КДЦ «Каскад» 13.00-13.30 – Обед. 13.30- 14.00 - Игры по интересам 14.00-14.15 – Полдник. 14.15- 14.30 – Подведение итогов « Наш отрядный рецепт» Уход домой.</p>
<p>Седьмой день Пушкинский день</p>	<p>8.30-9.00 - Операция «Уют» (прием детей). 9.00-9.15 - линейка, зарядка. 9.15 -10.00 - «Приятного аппетита» (завтрак). Минутка «Здоровья» 10.00-11.30 – Игровая программа «Знания-сила!» (представление школьных знаний в форме интересных игр). 11.30-13.00 - Викторина «В волшебной Пушкинской стране» - МУК КДЦ «Каскад» 13.00-13.30 – Обед. 13.30- 14.00 – «Сказки рисунками» 14.00-14.15 – Полдник. 14.15- 14.30 – Подведение итогов «Чудо дерево» Уход домой.</p>
<p>Восьмой день</p>	<p>8.30-9.00 - Операция «Уют» (прием детей). 9.00-9.15 - линейка, зарядка. 9.15 -10.00 - «Приятного аппетита» (завтрак). Минутка «Здоровья» 10.00-11.30 – Квест- игра «Мы-это здоровье» 11.30-13.00 – «Интересный вагон» 13.00-13.30 – Обед. 13.30- 14.00 – Подвижные игры. 14.00-14.15 – Полдник. 14.15- 14.30 – Подведение итогов «Цветной сундучок» Уход домой.</p>
<p>Девятый день</p>	<p>8.30-9.00 - Операция «Уют» (прием детей). 9.00-9.15 - линейка, зарядка. 9.15 -10.00 - «Приятного аппетита» (завтрак). Минутка «Здоровья» 10.00-11.30 – Презентация « Петра I» 11.30-13.00 – Библиотека и правление Петра первого 13.00-13.30 – Обед. 13.30- 14.00 - Игры на свежем воздухе. 14.00-14.15 – Полдник. 14.15- 14.30 – Подведение итогов. «Если бы я был волшебником» Уход домой.</p>

<p>Десятый день День России</p>	<p>8.30-9.00 - Операция «Уют» (прием детей). 9.00-9.15 - линейка, зарядка. 9.15 -10.00 - «Приятного аппетита» (завтрак). Минутка «Здоровья» 10.00-11.30 –Познавательно – развлекательное мероприятие «Праздник дружбы и добра». 11.30-13.00 - Игровая программа по станциям « Березовая Русь» - МУК КДЦ «Каскад» 13.00-13.30 – Обед. 13.30- 14.00 - Игры по интересам 14.00-14.15 – Полдник. 14.15- 14.30 – Подведение итогов «Золотая коллекция» Уход домой.</p>
<p>Двенадцатый день</p>	<p>8.30-9.00 - Операция «Уют» (прием детей). 9.00-9.15 - линейка, зарядка. 9.15 -10.00 - «Приятного аппетита» (завтрак). Минутка «Здоровья» 10.00-11.30 – Беседа «Что значит права и обязанности» 11.30-13.00 – Игра «Нарушение прав ребенка в русских народных сказках» - МУК КДЦ «Каскад» 13.00-13.30 – Обед. 13.30- 14.00 - Игры на свежем воздухе. 14.00-14.15 – Полдник. 14.15- 14.30 – Подведение итогов «Чудо дерево» Уход домой.</p>
<p>Одиннадцатый день</p>	<p>8.30-9.00 - Операция «Уют» (прием детей). 9.00-9.15 - линейка, зарядка. 9.15 -10.00 - «Приятного аппетита» (завтрак). Минутка «Здоровья» 10.00-11.30 – «Эстафета на свежем воздухе» 11.30-13.00 – Мастер-класс по вокалу «До, ми, соль»- МУК КДЦ «Каскад» 13.00-13.30 – Обед. 13.30- 14.00 - Игры по интересам 14.00-14.15 – Полдник. 14.15- 14.30 – Подведение итогов «Цветной сундучок» Уход домой.</p>
<p>Тринадцатый день</p>	<p>8.30-9.00 - Операция «Уют» (прием детей). 9.00-9.15 - линейка, зарядка. 9.15 -10.00 - «Приятного аппетита» (завтрак). Минутка «Здоровья» 10.00-11.30 –Творческое дело «Аппликация» 11.30-13.00 – Акция « Летом в библиотеку», Игровая программа « Кладоискатели» - МУК КДЦ «Каскад» 13.00-13.30 – Обед. 13.30- 14.00 – Мы читаем. 14.00-14.15 – Полдник. 14.15- 14.30 – Подведение итогов «Золотая коллекция» Уход домой.</p>
<p>Четырнадцатый день</p>	<p>8.30-9.00 - Операция «Уют» (прием детей). 9.00-9.15 - линейка, зарядка. 9.15 -10.00 - «Приятного аппетита» (завтрак). Минутка «Здоровья» 10.00-11.30 – Час истории «Танцы». «Живая картина» 11.30-13.00 – Мастер -класс "Танцевальная мозаика"- МУК КДЦ «Каскад» 13.00-13.30 – Обед. 13.30- 14.00 – «Музыкальная пауза» 14.00-14.15 – Полдник. 14.15- 14.30 – Подведение итогов «Чудо дерево» Уход домой.</p>

<p>Пятнадцатый день</p> <p>День памяти</p>	<p>8.30-9.00 - Операция «Уют» (прием детей). 9.00-9.15 - линейка, зарядка. 9.15 -10.00 - «Приятного аппетита» (завтрак). Минутка «Здоровья» 10.00-11.30 - «Слово МИР глазами детей!» 11.30-13.00 – Час памяти « Великая Победа- 80 лет» - МУК КДЦ «Каскад» 13.00-13.30 – Обед. 13.30- 14.00 - Рисуем «МИР» 14.00-14.15 – Полдник. 14.15- 14.30 – Подведение итогов «Цветной сундучок» Уход домой.</p>
<p>Шестнадцатый день</p>	<p>08.30-9.00 - Операция «Уют» (прием детей). 9.00-9.15 - линейка, зарядка. 9.15 -10.00 - «Приятного аппетита» (завтрак). Минутка «Здоровья» 10.00-11.30 – «Международный день Wi-Fi» Конкурсы, загадки. 11.30-13.00 – Развлекательная программа «Таланты нашего двора» - МУК КДЦ «Каскад» 13.00-13.30 – Обед. 13.30- 14.00 - Караоке 14.00-14.15 – Полдник. 14.15- 14.30 – Подведение итогов «Золотая коллекция». Уход домой.</p>
<p>Семнадцатый день</p>	<p>8.30-9.00 - Операция «Уют» (прием детей). 9.00-9.15 - линейка, зарядка. 9.15 -10.00 - «Приятного аппетита» (завтрак). Минутка «Здоровья» 10.00-11.30 – Презентация «Мы гордимся Орлятами России» 11.30-13.00 – «Мы гордимся нашими спортсменами» 13.00-13.30 – Обед. 13.30- 14.00 – Игры «Шашки», «Шахматы» 14.00-14.15 – Полдник. 14.15- 14.30 – Подведение итогов «Бросаем кубик». Уход домой.</p>
<p>Восемнадцатый день</p>	<p>8.30-9.00 - Операция «Уют» (прием детей). 9.00-9.15 - линейка, зарядка. 9.15 -10.00 - «Приятного аппетита» (завтрак). Минутка «Здоровья» 10.00-11.30 –Линейка закрытия «Содружество Орлят России» 11.30-13.00 – Подведение итогов. Прощание ЛДП. 13.00-13.30 – Обед. 13.30- 14.00 - Игры «До свидания» 14.00-14.15 – Полдник. 14.15- 14.30 – Подведение итогов. Анкетирование детей. Уход домой.</p>