

Анализ методической работы школы за 2023-2024 учебный год.

Методическая работа школы строилась на основе методической проблемы «Непрерывное совершенствование профессиональной компетентности как условие обеспечения нового качества образования, от компетентности педагога к компетентности ученика»

Тема школы: «Совершенствование качества образования и развития функционально-грамотной личности школьника на основе системно-деятельностного подхода развития личности школьника, удовлетворения его образовательных и творческих потребностей»

Методическая тема школы 2023-2024 была следующая: «Переход к новому уровню качества образования путем совершенствования профессиональных компетенций учителя и использования эффективных технологий обучения в образовательном процессе в условиях обновленного ФГОС ФООП НОО, ООО».

Цель: Создание системы педагогических условий для формирования профессиональной компетентности учителя, развития творческого потенциала педагога, в конечном счете, для повышения качества образования.

Реализация обновленного ФГОС ФООП НОО, ООО осуществлялась через направления:

1. Повышение качества образовательной деятельности школы за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности.
2. Выявление профессиональных затруднений педагогических работников.
3. Поддержка молодых специалистов, в том числе реализация программ наставничества.
4. Совершенствование предметных и метапредметных компетенций педагогов.
5. Сопровождение педагогических работников по вопросам профессионального самоопределения обучающихся.
6. Расширение образовательного пространства для инновационной и научно-исследовательской деятельности.
7. Повышение профессиональной компетентности педагогов через систему непрерывного образования, активизация деятельности коллектива по реализации инновационных программ.

Основные направления методической работы школы разработаны на основе предложений, поступивших от педагогов, системного анализа деятельности школы, отчетов о работе ШМО, материалов педсоветов, выступлений учителей на различных заседаниях, совещаниях, метод. оперативках.

Организационные формы работы:

- Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов в школе, организации внеурочной деятельности;
- Взаимопосещение уроков педагогами;
- Выступления учителей на заседаниях МО, семинарах, педагогических советах;
- Посещение семинаров, вебинаров, встреч в образовательных учреждениях района;
- Обеспечение единых педагогических подходов к формированию метапредметных планируемых результатов, удовлетворяющие требованиям обновленного ФГОС НОО и ООО.

Формы методической работы:

Открытые уроки и внеклассные мероприятия;
Семинары, мастер-классы, презентация опыта;
Индивидуальные консультации с учителями-предметниками;
Целевые и взаимные посещения уроков с последующим обсуждением их результатов.

Ожидаемые результаты работы:

Овладение педагогами МО технологией работы с «Конструктором рабочих программ»;
Овладение педагогами способами включения в урок способов деятельности, обеспечивающих качественное формирование планируемых результатов (в связи с требованиями обновленного ФГОС НОО и ООО).

В работе школьных методических объединений решались вопросы и проблемы, стоящие перед школой

В этом учебном году **ШМО учителей начальных классов** (руководитель **Абанина Ю.Т.**, 1 кв. категория.) работало по теме:

«Формирование профессиональной компетентности педагога начальной школы для качественной подготовки и обученности учащихся по обновленному ФГОС НОО»

Цель ШМО: создание условий для профессионального личностного роста педагога как одного из основных условий обеспечения качества образования.

За 2023-2024 учебный год ШМО было проведено 6 заседаний

- 1.«Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса» (август)
- 2.«Особенности обновлённого ФГОС НОО» (октябрь)
- 3.«Формирования мотивационной сферы учащихся 1 класса в адаптационный период» (декабрь)
- 4.«Всероссийские проверочные работы в начальных классах» (январь)
- 5.«Формирование функциональной грамотности младших школьников на уроках в начальной школе» (апрель)
- 6.«Результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы по совершенствованию образовательного процесса» (май)

Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением. В заседаниях принимали участие все педагоги, выступления и выводы которых основывались на практических результатах.

ШМО педагогов предметов гуманитарного цикла, руководитель **Кузнецовой А.В.**, учитель русского языка и литературы, в состав ШМО учителей гуманитарного цикла вошли: Вахрова Т.В., учитель истории и обществознания, I кв. категория, Кизилова Н.В., учитель русского языка и литературы, СЗД, Глусцова Е.В., учитель английского языка, закончившая в феврале 2024 года Иркутский государственный университет, факультет «Иностранные языки». Данные учителя постоянно повышают свою квалификацию через курсовую подготовку и самообразование.

Одной из задач ШМО является задача профессионального становления молодых преподавателей, самого руководителя ШМО **Кузнецовой А.В.**, которая организовала работу так, что с 2023 - 2024 учебного года подготовка к ОГЭ ведется с 5 класса. На уроках русского языка, истории, обществознания при закреплении и повторении материала используются тренировочные и контрольные срезы. Рубежные контрольные работы проводятся в формате малого ОГЭ.

В 9 классе осуществлялась целенаправленная подготовка учащихся к ГИА (диагностика уровня знаний, выявление наиболее характерных ошибок и работа по их устранению, обработка практического материала при помощи тестовой методики, формирование умения выполнять наиболее сложную часть)

Проведены тематические заседания МО

- 1.«Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях обновлённых ФГОС».
- 2 «Развитие читательской грамотности – одна из ключевых задач деятельности педагога».
- 3.«Цифровая образовательная среда как фактор повышения качества обучения».
- 4.«Результаты деятельности учителей гуманитарного цикла по совершенствованию образовательного процесса».

Но недостатками работы ШМО учителей гуманитарного цикла является слабая подготовка учащихся к конкурсам различных уровней.

Основными вопросами на 2024- 2025 учебный год взяты:

1. Создание условий для формирования активной гражданской позиции учащихся через уроки русского языка, литературы, истории.
2. Внедрение новых технологий в педагогическую деятельность учителей для раскрытия творческого потенциала учащихся.
3. Повышение объективности оценки и качества учебно-познавательной деятельности и их результатов.

На заседаниях **ШМО естественно- математического цикла** (руководитель **Алекберова О.С**, учитель математики, СЗД.) обсуждались следующие вопросы: «Современные образовательные технологии, используемые в учебном процессе при реализации обновлённых ФГОС», «Повышение эффективности современного урока через применение современных образовательных технологий в условиях реализации обновлённых ФГОС», «Совершенствование единого информационного пространства школы». Главный акцент поставлен на работе педагогов в подготовке к ГИА и ВПР, обсуждаются результаты ГИА и ВПР. Руководитель с педагогами решают, как преодолеть трудности в работе и восполнить дефициты в обучении, которые показали ГИА и проверочные работы.

В 2023-2024 учебном году **ШМО классных руководителей (Вахрова Т.В. 1 кв. категория)** работало над темой: «Создание оптимальных педагогических условий для развития и воспитания компетентного гражданина России»

В течение года были организованы и проведены заседания в различных формах методической работы, таких как: методические и инструктивные практикумы, тематические семинары, методическая помощь классным руководителям.

Анализируя работу ШМО можно отметить, что большинство классных руководителей ориентированы на формирование коллектива, личности в коллективе. В этом аспекте воспитательной деятельности важное значение имеет педагогическая культура и культура семейных отношений. Следует сделать вывод деятельности ШМО, что сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Поэтому при формировании личности, необходимо сочетать гражданскую, правовую, политическую культуру и ощутимый вклад должна внести система образования.

Для достижения поставленной цели классные руководители:

- поддерживали активное участие классных коллективов в жизни школы;
- обеспечивали вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность и объединения дополнительного образования;
- организовывали работу органов ученического самоуправления классных коллективов;
- проводили профориентационную работу со школьниками;

-осуществляли работу с семьями для совместного решения проблем личностного развития обучающихся.

Реализация цели воспитательной работы школы осуществлялась через решение следующих **задач**, определяемых Федеральной рабочей программой воспитания в составе Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования:

-усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

-формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

-достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС (НОО, ООО).

Деятельность школы по воспитанию обучающихся осуществлялась в 2023-2024 учебном году по следующим направлениям:

-гражданское воспитание;

-патриотическое воспитание;

-духовно-нравственное воспитание;

-эстетическое воспитание;

-формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;

-трудовое воспитание;

-экологическое воспитание;

- ценность научного познания.

Воспитательная работа в школе реализована в рамках инвариантных модулей, а также дополнительного (вариативного) модуля рабочей программы воспитания:

1.Классное руководство

2.Основные школьные дела

3.Внешкольные мероприятия

4.Внеурочная деятельность

5. Организация предметно- пространственной среды

6.Взаимодействие с родителями (законными представителями).

7.Самоуправление.

8.Профилактика и безопасность.

9.Социальное партнёрство

10.Профориентация

11.Моя малая Родина

12 Детские общественные объединения – дополнительный

13 Школьные медиа

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО.

Вывод: реализация воспитательной работы школы осуществляется в соответствии с Рабочей программой воспитания с учётом требований Федеральной рабочей программы воспитания (ФОРП НОО, ФОРП ООО).

При планировании методической работы учителя старались отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Формы организации методической работы учитывают особенности педагогов, активизируют их творчество и инициативу.

Учителя работали над темами по самообразованию: изучали публикации, делились своими наработками, проводили открытые мероприятия. Участвовали в конкурсах различного уровня (особенно педагоги ШМО начальных классов).

Педагогический персонал обладает достаточным профессиональным потенциалом и квалификационным ресурсом для работы в современных условиях. Имеют звание «Ветеран труда» - 4 человека, 33,3% педагогов имеют 1 квалификационную категорию, 20% педагогов планируют защититься весной 2025 года, это педагоги, пришедшие на смену ушедших на пенсию учителей. Информационные ресурсы школы позволили создать ИКТ - насыщенную среду, они находятся в постоянном развитии и в значительной степени соответствуют современным требованиям.

Приведённые цифры свидетельствуют о наличии определённого опыта работы и достаточно высоком профессиональном уровне учителей школы.

В коллективах методических объединений педагогов налажена атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, поддержки (взаимопосещения уроков, совместная разработка уроков, праздников, планирование внеурочных занятий). Учителя требовательны не только к себе, но и друг к другу, правильно реагируют на критику. Они постоянно работают над формированием творчески работающего коллектива.

Третий год наша школа возглавляет Видимское кустовое объединение. Тема методической работы Видимского КМО, взятая в этом году:

«Профессионально-личностный рост педагога как одно из условий обеспечения качества образования».

Цели:

- выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;
- повышение педагогического мастерства педагогических работников;
- поддержка молодых педагогов, реализация программ наставничества молодых педагогов;
- организация сетевого взаимодействия педагогов.

17.11.2023 заседание методического дня прошло в нашей школе с программой «Школа молодого специалиста», «Освоение детьми с ОВЗ дополнительных общеобразовательных программ». «Формирующее оценивание на уроках математики», «Развитие функциональной грамотности в начальной школе», «Фестиваль народов России» с целью реализации концепции предметной области «ОДНРК». Следует отметить педагогов школы, показавших высокое профессиональное мастерство открытых мероприятий: **Кузнецова К. А.** (математика 1 класс «Прибавление и вычитание числа 1»); **Абанина Ю. Т.** (русский язык 2 класс «Состав слова. Систематизация знаний»); **Ковзунова А. А.** (изобразительное искусство, класс коррекции «Пейзаж»); **Кузнецова А. В.** (русский язык 6 класс «Фразеологизмы»); **Дятлова Р. Г.** (геометрия 7 класс «Применение признаков равенства треугольников»); **Вахрова Т. В.** (Образовательное событие 5-6 класс «Фестиваль народов России»).

Большое внимание уделено методической поддержке и сопровождению информатизации учебного процесса. Практика повседневной жизни показывает всё более возрастающую роль компьютеров и компьютерных технологий. В ближайшем будущем эти тенденции будут нарастать и развиваться. Информационная подготовка – одно из важнейших инновационных востребованных направлений школьной подготовки, делающих школу современной, приближающей её к жизни и запросам общества.

В основу Стандарта положен системно-деятельностный подход, концептуально базирующийся на обеспечении соответствия учебной деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям. Поэтому учителям овладевают педагогическими технологиями, с помощью которых можно реализовать новые требования. Учителя используют в своей работе хорошо известные технологии проблемного обучения, проектного обучения, здоровьесберегающие технологии, технология критического мышления, ИКТ технологии, проблемно-диалогическое обучение. Постоянно повышают свой профессиональный уровень через курсовую подготовку (по предмету, по работе с детьми с ОВЗ, цифровым технологиям, по классному руководству)

В этом году начала работу проблемная группа **«Формирующее оценивание»**-формы деятельности учителя и учеников, оценивающих самих себя, обеспечивающим информацию, которая может служить обратной связью и позволяет изменить процесс преподавания и учения.

- оценивание встроено в процесс преподавания и учения
- предполагается обсуждение учебных целей с учениками
- оценивание помогает ученикам осознать учебные стандарты
- ученик вовлекается в процесс самооценки или в партнерское оценивание
- обеспечивается обратная связь: помощь ученику наметить следующие шаги в учении;

формирующее оценивание позволяет зафиксировать уровень индивидуального прогресса школьников в достижении планируемых результатов обучения: базовый, ниже и выше базового. Работа данной проблемной группы будет продолжена и в 2025- 2026 г.

Сведения о внеурочной деятельности учащихся

Внеурочная деятельность обучающихся – одно из главных достоинств новых стандартов. Это имеет огромное значение, так как увеличивает возможности школы в расширении предоставляемых образовательных услуг, создаёт возможности для организации индивидуальной работы с учащимися. Реализация внеурочной деятельности осуществляется педагогами доп. образования, классными руководителями и в кружках СДК «Каскад», нашими партнёрами.

Одно из направлений в методической работе учителей – это организация работы с одарёнными и способными учащимися. Данная работа велась в рамках внеурочной деятельности. Обучающиеся принимают участие в конкурсах различного уровня.

В школе разработаны целевые программы: «Успешный ученик», «Школа- территория здоровья», «Гражданин своего отечества», «Школьный климат- комфортная погода» (развитие отношений сотрудничества между педагогами и родителями, направленных на воспитание и развитие личности ребёнка); «Мы вместе»- формирование активной жизненной позиции школьников, основ гражданско-правовых знаний и умений применять их в различных жизненных ситуациях. Планируем разработать новую программу **«В поисках призвания»** (куда войдут и уже существующие подпрограммы профориентации, «Одарённые дети», «Искры таланта»- программа развития и поддержки творческой одарённости ребёнка)

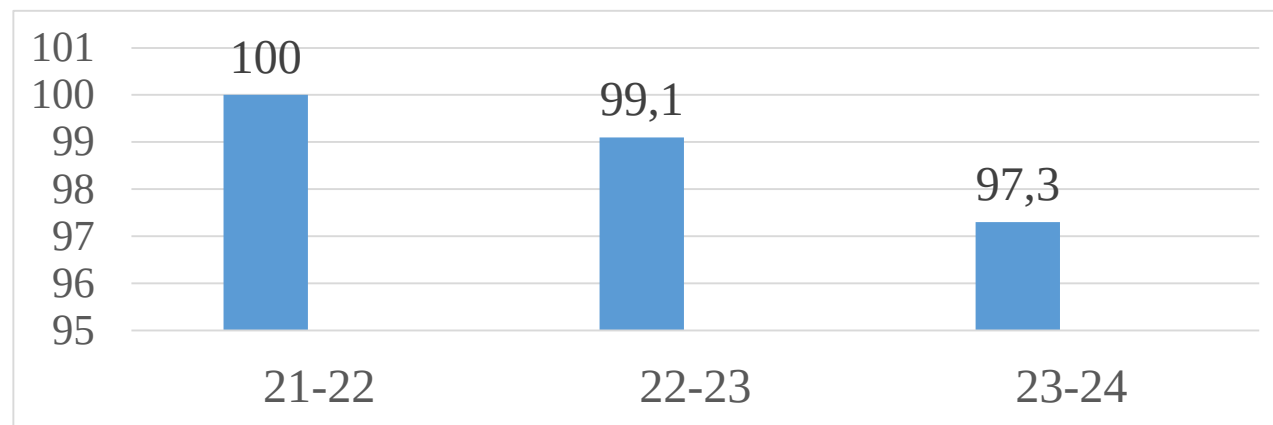
. Анализ успеваемости и качества знаний в школе

Задачи образовательной деятельности основной школы:

1. Выполнение государственных общеобразовательных программ основного общего образования.
2. Расширение возможностей социализации учащихся, обеспечение преемственности между начальным – основным общим образованием.
3. Формирование у учащихся фундамента образования, необходимого для продолжения образования с учетом индивидуальных особенностей возможностей Развитие учебной мотивации обучающихся.
4. Развитие познавательной деятельности, культуры личности, способной к самоопределению.
5. Формирование профессиональной и социально компетентной, мобильной личности, умеющей делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность.

С целью соблюдения преемственности между этапами обучения в системе осуществлялась работа ШМО Проведены заседания по 1 и 5 классам, по итогам обобщающего контроля выпускного 9 класса. Было проведено 3 заседания малых педагогических советов (совещания), на которых решались вопросы прогнозирования результатов учебной деятельности учащихся (по четвертям), выявлялась резервная группа учащихся, определялся круг первоочередных задач.

Сравнение результатов успеваемости за три года



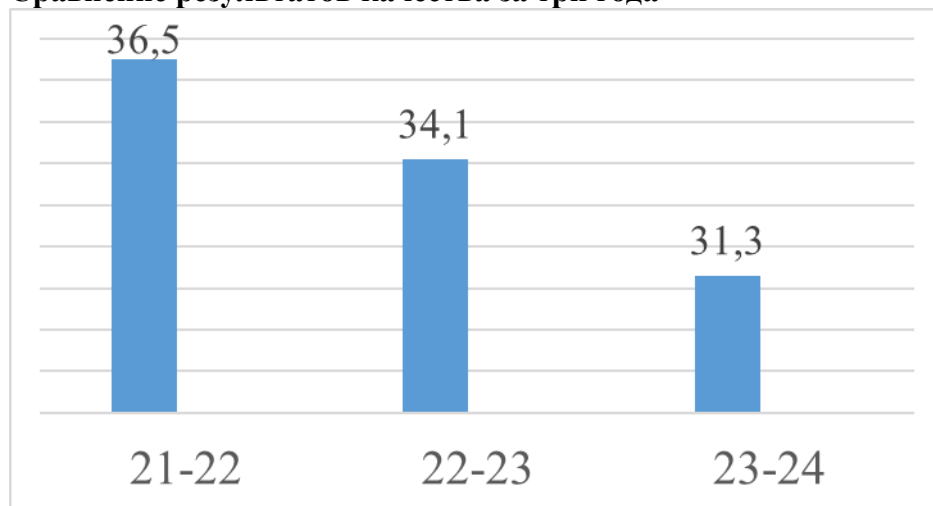
2022- 2023 год Витвинов А. 4 класс. был оставлен на повторный год обучения и переведена в класс коррекции по заключению ПМПК Нижнеилимского района

2023- 2024 год 1. Ворончихина А. 1 класс была оставлена на повторный год обучения и переведена в класс коррекции по заключению ПМПК Нижнеилимского района

2.Красильникова Э 8 кл

и Сердитова Е 8 кл. были переведены в 9 класс условно

Сравнение результатов качества за три года



2022- 2023 год

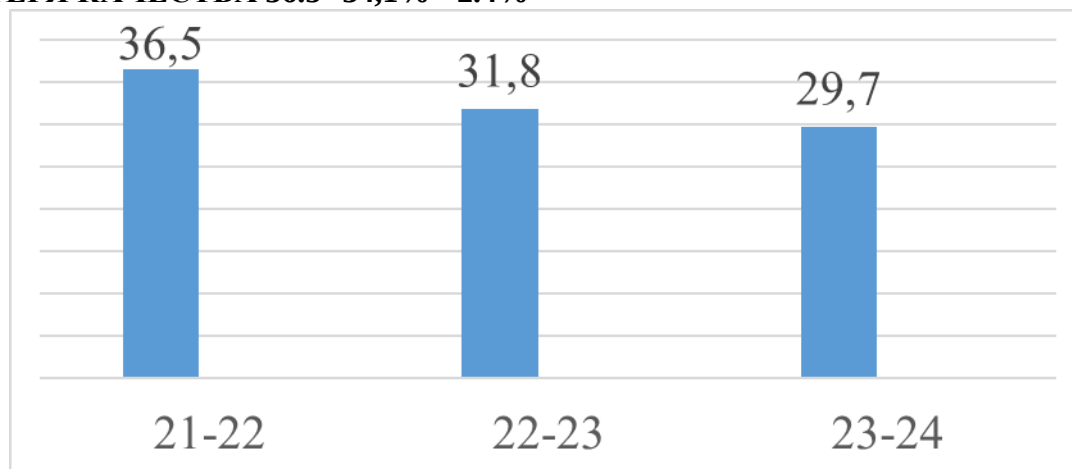
Аттестуемых было 84 , стало 67

Выбыл 1 хорошист

Прогнозируемое качество 21(хорошистов)+5 (с одной «3»)=26

$26/67=38,8\%$ фактически $21/67=31,3\%$

ПОТЕРЯ КАЧЕСТВА $36,5-34,1\%= 2,4\%$



2023- 2024 год

Аттестуемых было 90, стало 74

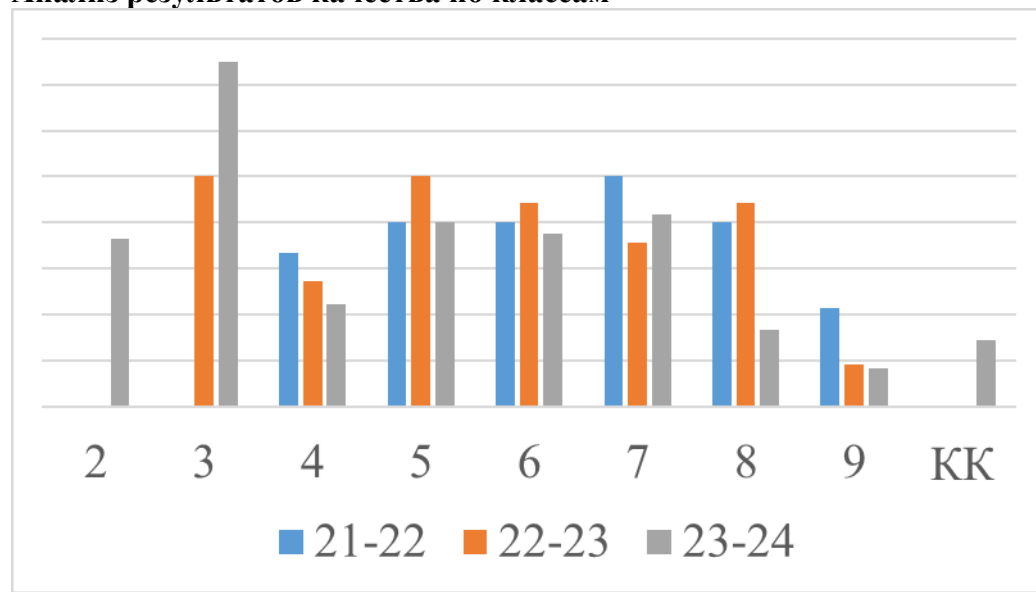
Выбыло хорошистов

Прогнозируемое качество 22(хорошиста)+5 (с одной «3»)=27

$27/74=36,5\%$ фактически $22/74=29,7\%$

ПОТЕРЯ КАЧЕСТВА $31,8\%-29,7\%=2,1\%$

Анализ результатов качества по классам



Рост: 3, КК(класс коррекции)

Снижение: 4,5,6,7,8,9 классы

ПРОБЛЕМЫ

- 1.Снижение качества знаний в отдельно взятых классах, особенно в 5 классе
- 2.Низкие учебные возможности и низкий уровень учебной мотивации:в 7классе(у юношей)
- 3.Недостаточный уровень предъявляемых требований к знанию программного материала обучающихся, к контролю за выполнением домашнего задания.

Все приведенные моменты явно отразились на качестве усвоения программного материала, промежуточной аттестации учащихся, а в дальнейшем потребуют доработки и корректировки.

ПРИЧИНЫ:

1. Завышение отметок
2. Нестабильная работа с группой резерва
3. Нестабильная работа в системе «УЧИТЕЛЬ-КАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ-АДМИНИСТРАЦИЯ»

ПУТИ РЕШЕНИЯ:

1. Объективность в оценивании знаний
2. Регулярное отслеживание классным руководителем группы хорошистов, предварительный анализ итогов четверти, прогнозируемое качество
3. Постоянная взаимосвязь УЧИТЕЛЬ-КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ
4. Усиление контроля со стороны администрации, обязательное проведение предварительных совещаний по итогам четверти не позднее, чем за две недели до ее окончания

Алгоритм действий

1. В классных журналах должен быть список хорошистов
2. Успеваемость и качество должно быть на постоянном контроле — не реже 1 раза в неделю
3. Не реже 1 раза в неделю необходимо проводить совет профилактики (пятница)
4. Работа с резервом:
РЕЗЕРВ ДОЛЖЕН БЫТЬ СТАБИЛЕН, В НЕМ НЕ ДОЛЖНО БЫТЬ МНОГО ДЕТЕЙ
БОЛЬШОЙ РЕЗЕРВ - ОТСУТСТВИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ
5. За две недели до окончания учебного периода классные руководители подают информацию о предварительных итогах успеваемости и качества заместителю директора по УВР
6. Заместитель директора по УВР делает сравнительный анализ с аналогичным периодом прошлого года, **считает прогнозируемое качество и фактическое, определяет процент потери**
7. Проводится совещание по предварительным итогам, на котором обсуждается **план мероприятий по достижению прогнозируемых результатов**

Следует отметить недостаточно результативную работу учителей-предметников по формированию у учащихся познавательных интересов, мотивации, понимания ценности научных знаний для каждого человека и общества в целом, по пропаганде достижений мировой и отечественной науки. Нет целенаправленной систематической работы по ознакомлению учащихся с методами и приемами научных исследований и использованию их в практической деятельности. Некоторые педагоги школы слабо осуществляют дифференциацию обучения на уроке с целью создания наиболее благоприятных условий для работы с учащимися разных уровней учебно-познавательной

деятельности Только при такой организации УВП в урочной практике возможно массовое вовлечение учащихся в научно-исследовательский труд.

Учителям-предметникам необходимо систематически проводить агитационную работу по привлечению способных (мотивированных) детей к научно-исследовательской работе, популяризировать исследовательскую работу среди учащихся через выступление перед классами (особенно победителей олимпиад разных уровней). Администрация школы, руководители методических объединений должны повысить качество мониторинга и оказания методической помощи учителям в работе с перспективными и одаренными учащимися.

Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации за курс основного общего образования

На конец 2023–2024 года в 9-ом классе обучалось 11 учащихся, к итоговой аттестации **допущены все учащиеся.**

С целью качественной подготовки к государственной (итоговой) аттестации в IX классе разработан план мероприятий по подготовке к проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников IX класса в 2023-2024 учебном году, который обозначен в школьных регламентах и является составной частью годового плана работы школы на 2023-2024 год. В него включены мероприятия по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в IX классе с каждой категорией участников итоговой аттестации (педагоги, обучающиеся, родители) определены сроки и результаты выполнения. Внутри школьный контроль строился с учетом содержания итоговой аттестации учащихся IX классе по таким направлениям, как:

- осуществление контроля за качеством преподавания предметов (обязательных на итоговой аттестации и по выбору);
- изучение системы работы педагогов по подготовке обучающихся к государственной (итоговой) аттестации;
- осуществление контроля в тестовой форме за качеством знаний и умений выпускников;
- осуществление контроля за качеством заполнения выпускниками бланков КИМов.

Учащиеся 9-го класса сдавали 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике – 11 уч-ся; 2 экзамена по выбору; 2 учащийся (ОВЗ, индив.обучение на дому) сдавали только обязательных экзамена

Для итоговой аттестации учащиеся (9 человек) выбрали предметы по выбору- обществознание и информатику, наиболее популярными предметами

Результаты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации выпускников IX класса школы

Итоговую аттестацию за курс основной школы прошли все выпускники, но **с пересдачей** (Занфираки А. – математика; Андрейкин А. и Крапивина А.- обществознание) **Успеваемость составила русский язык– 100%., качество-36,36%; математика: успеваемость-91%, качество- 90%; Обществознание: успеваемость- 77.7%, качество- 11.1%; Информатика: успеваемость- 100%, качество- 89%**

Задачи:

Осуществить контроль за проведением педагогами проблемного, факторного анализа качества и эффективности осуществления образовательного процесса (качество образования и качество условий), результатов государственной (итоговой) аттестации, определение причин снижения результатов, первоочередных и перспективных мероприятий, направленных на решение поставленных задач.

Осуществлять подготовку к экзаменам на протяжении всего курса изучения предмета с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Усилить практическую направленность обучения.

Повысить эффективность профориентационной работы с целью определения будущих профессиональных предпочтений выпускников и, следовательно, определения предметов, необходимых для сдачи в выпускном классе.

Разнообразить формы контроля выпускников, не уменьшать долю устных форм.

Задачи и перспективы школы на 2024- 2025 учебный год

В 2024-2025 учебном году весь педагогический коллектив сориентировать на решение следующих задач повышения качества образования в школе:

1. Педагогическому коллективу повысить качественный показатель по школе в пределах **35%**.
2. Обеспечение качества образования на всех уровнях учебно-воспитательного процесса **каждым** отдельным учителем.
3. При разработке и внедрении рабочих программ каждому педагогу указать цели и задачи по повышению качества знаний в классе, обоснование этапности работы по их достижению.
4. Продолжить работу по формированию у 9-классников правильного выбора и оценивания своих сил в принятии решения на продолжение образования в рамках предпрофильной подготовки учащихся и организации профильного обучения.
5. Педагогическому коллективу усилить работу по совершенствованию форм и методов работы с учащимися, по совершенствованию навыков самостоятельной деятельности обучающихся в системе учебных занятий, как необходимой формы обучения, обеспечивающей учащимся прочные знания и устойчивые умения.

Зам. директора по УВР Е.А. Крылова